

Instituto Soleil

RELATÓRIO TÉCNICO DE EXECUÇÃO ANUAL
ANO DE 2025 - CONTRATO 73/2024
EMM PROFESSOR ELISEU GOMES





Contrato de Gestão nº 73/2024

RELATÓRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS

Anual 2025

Período de Janeiro a Dezembro de 2025

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJAMAR

ESTADO DE SÃO PAULO

CAJAMAR
PREFEITURA



1. INTRODUÇÃO

O presente relatório de prestação de contas, visa demonstrar a realização das atividades no ano de 2025, relacionadas ao **Contrato de Gestão nº 73/2024**, firmado entre o Município de Cajamar e o **Instituto Soleil**, em 18 de outubro de 2019, consolidando os resultados alcançados, frente às metas propostas, bem como a demonstração financeira referente aos gastos e despesas.

2. OBJETO

Gerenciamento, operacionalização e execução das ações e serviços de educação na EMEB ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ELISEU GOMES.

3. SERVIÇOS PRESTADOS

No período, os serviços executados pelo Instituto Soleil obedeceram e cumpriram as seguintes diretrizes:

- Garantiu aos educandos igualdade de condições de acesso, reingresso, permanência e sucesso na escola;
- Assegurou um padrão de qualidade na oferta da educação escolar;
- Garantiu o respeito à liberdade e aos direitos;
- Considerou a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as manifestações da comunidade;
- Promoveu a concepção de escola que exige a superação do rito escolar, desde a construção do currículo até os critérios que orientam a organização do trabalho escolar em sua multidimensionalidade, que privilegia trocas, acolhimento e aconchego, para garantir o bem-estar de crianças, adolescentes, jovens e adultos, no relacionamento entre todas as pessoas.

Com a execução dos serviços, também foram alcançados os seguintes objetivos:

- Promoção de uma assistência integral e de qualidade aos alunos, no que tange à alimentação, locomoção e inclusão pedagógica, assegurando o direito à aprendizagem e individualidade;
- Promoção da inclusão escolar, garantindo o “educar e cuidar”;
- Promoção do acesso e permanência na rede de ensino municipal.

4. INDICADORES DE MONITORAMENTO

Abaixo estão indicadores de monitoramento e avaliação da execução do Contrato de Gestão, em acordo com o Anexo Técnico III. Os indicadores estão relacionados à qualidade de ensino oferecida aos alunos e pais e mensuram aspectos relacionados à efetividade do serviço e ao desempenho.

1- MATRÍCULAS, FREQUÊNCIA E ABANDONO DE ALUNOS

Neste indicador, avalia-se o volume de alunos atendidos no período, correlacionando com dados de absenteísmo, abandonos e transferências. Como anexos, constam cópias dos diários de classes e listagem do SED (Secretaria Escolar Digital), detalhando os números presentes no quadro abaixo.

Anual 2025	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Número de Matrículas (alunos atendidos)	172	167	171	169	174	179	184	185	188	186	186	184
Frequência dos alunos	74,8%	72,6%	74,4%	73,5%	75,6%	77,8%	80,0%	80,43%	81,8%	80,9%	80,9%	80,0%
Abandonos - desistência	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	1	1
Transferências	2	10	3	7	4	0	1	3	0	2	0	0

Conclusão: Conforme o Anexo Técnico I do Contrato de Gestão, o número de alunos a serem atendidos é de até 230, dividindo-se entre 208 alunos da 1ª à 3ª fases (de 1 a 3 anos) e 22 alunos de berçário (de 0 a 1 ano). O número de alunos atendidos no período, apresentou-se dentro do previsto, assim como frequência e número de abandonos que também se apresentaram dentro do esperado.

A meta de envio dos documentos comprobatórios até o dia 10 do mês subsequente ou útil seguinte do mês subsequente foi encaminhado dentro do prazo.

2- PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL E PROPOSTA PEDAGÓGICA CONSOLIDADA

Neste indicador, avalia-se o conteúdo pedagógico planejado e executado, considerando o desenvolvimento de projetos, realização de atividades, eventos e confraternizações. Como anexo, constam cópias da proposta pedagógica e registros documentais das diversas atividades realizadas no período.

Anual 2025	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Conteúdo pedagógico planejado e realizado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado

Conclusão: No período, o conteúdo pedagógico planejado foi devidamente executado, atendendo as especificidades do grupo. A meta de envio mensal do conteúdo pedagógico foi cumprida.

3- CONTROLE DE ASSIDUIDADE DOS PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS

Neste indicador, avalia-se além da regularidade da frequência dos profissionais, a observância da razão adulto e criança, conforme orientações do RCNEI (1998) assegurando condições adequadas para a prestação dos serviços.

Anual 2025	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Número de Assistentes de Educação Infantil	28	32	32	29	26	27	27	27	26	24	24	24
Número de Docentes	9	8	8	8	8	8	8	8	8	7	7	7
Assiduidade	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Faltas	2	18	39	45	45	46	23	32	46	57	30	33
Afastamentos/ Licenças	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Substituições	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
Razão Adulto Criança (0 anos)(1 educador p/ 4 crianças)	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido
Razão Adulto Criança (1 ano) (1 educador p/ 8 crianças)	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido
Razão Adulto Criança (2 anos) (1 educador p/ 10 crianças)	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido
Razão Adulto Criança (3 anos) (1 educador p/ 10 crianças)	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido	Cumprido

Conclusão: Conforme o Anexo Técnico I do Contrato de Gestão, o número mínimo de funcionários estimados é de **27 Assistentes de Educação Infantil** e **9 Docentes**, podendo ser divididos entre manhã e tarde, obedecendo a proporção do número de educadores para o total de crianças.

A assiduidade se manteve dentro do esperado no período, não acarretando em quaisquer prejuízos na prestação dos serviços nem em eventuais condições inadequadas devido às ausências, cumprindo o número mínimo previsto de profissionais em atividade.

A meta de envio mensal dos registros de ponto, frequência, ausências, licenças e afastamentos e eventuais substituições necessárias ocorridas no período, encontram-se como anexo a este relatório.

4- FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFESSORES E DEMAIS PROFISSIONAIS

Neste indicador avalia-se a qualificação dos profissionais que trabalham com as crianças. No período, foram encaminhados os demonstrativos do quadro de empregados, com as respectivas formações acadêmicas, além das capacitações e atas de HTPC, conforme consolidado no quadro abaixo.

Anual 2025	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Demonstrativo do quadro de empregados e suas atualizações e atas de HTPC	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado

Em relação aos cursos de capacitação, no período, foram realizados os seguintes:

Mês	Capacitação	Total de horas	Público-alvo	Qtd de participantes
Mar	Desafios teóricos das teorias interacionistas para uma educação humanista que defende o desenvolvimento integral, sem violência e sem discriminação.	4h	Diretores, professores e Adi's	41
Abr	Principais teorias interacionistas: teoria da emoção; teoria da linguagem; teoria do comportamento e teoria da estrutura.	4h	Diretores, professores e Adi's	41

Mai	Psicogenética: Compreender o funcionamento do sistema límbico e estruturas subcorticais (hipocampo, amígdala, olfato), e suas relações com o desenvolvimento emocional da criança na creche.	4h	Diretores, professores e Adi's	32
Jun	Compreender o funcionamento da linguagem em seu processo social e histórico; compreender a linguagem como construção da consciência; compreender a linguagem como instrumento central do convívio humano.	4h	Diretores, professores e Adi's	36
Ago	Revisão coletiva: Aplicação prática dos conceitos a partir de estudos de caso sobre as crianças e nas relações com os adultos.	4h	Diretores, professores e Adi's	34
Set	Teoria do comportamento: Compreender a tríade do funcionamento do comportamento; compreender o comportamento como organizador do ambiente do convívio humano.	4h	Diretores, professores e Adi's	34
Out	Teoria da estrutura psicogênese: compreender o desenvolvimento e a aprendizagem como resultado da equilíbrio decorrente do processo de assimilação e acomodação; compreender que a acomodação na educação infantil se sobrepõe ao processo de assimilação.	4h	Diretores, professores e Adi's	32
Nov	Revisão coletiva: Retomada dos conceitos das teorias da emoção e da linguagem: Aplicação prática dos conceitos a partir de estudos de caso sobre as crianças e nas relações com adultos.	4h	Diretores, professores e Adi's	32
Total de encontros: 8		32 horas		

Conclusão: A meta de envio mensal dos demonstrativos do quadro de empregados com a respectiva formação realizada, atas de HTPC e cursos de capacitação foi cumprida dentro dos prazos previstos, assim como suas atualizações e atenderam ao previsto no contrato de gestão.

5- RESPONSABILIDADE PELA SAÚDE E HIGIENE DAS CRIANÇAS

Neste indicador, avalia-se a adoção de práticas cotidianas voltadas à prevenção de acidentes, cuidados de higiene e alimentação saudável, promovendo um adequado desenvolvimento infantil, de acordo com a faixa etária.

Nutricionista

Anual 2025	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Relatório Mensal de Ações realizadas	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado
Envio dos Cardápios (berçário, maternal geral, maternal com restrições alimentares)	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado
Comprovantes manutenção e limpeza da caixa d'água, troca de filtros, dedetização, etc.	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado

De forma consolidada, abaixo estão elencadas as ações realizadas, dentro de cada mês:

Nutricionista

Mês	Principal Atividade
Janeiro	No mês de janeiro as atividades realizadas foram: elaboração de pedidos de compra quinzenal; estocáveis; pedidos semanais de hortifrúti e perecíveis, elaboração de cardápio e cardápio de alunos com restrição e alergia alimentar do mês de fevereiro de 2025. . Não houve atendimento aos pais no mês de janeiro.
Fevereiro	No mês de fevereiro as atividades realizadas foram: elaboração de pedidos de compras mensal; estocáveis; pedido semanal de hortifrúti e perecíveis.; acompanhamento das refeições; relatório mensal; elaboração do cardápio de março para atender a necessidade nutricional de acordo com a idade dos alunos, cardápio de alunos com restrição e alergia alimentar; painel de fevereiro: De volta às aulas e atualização do livro de receitas; informativo: Orientação sobre corte seguro de frutas. Não houve atendimento aos pais no mês de fevereiro.
Março	No mês de março as atividades realizadas foram: Elaboração de pedidos de compra mensal: estocáveis; pedido semanal de hortifrúti e perecíveis; acompanhamento das refeições; relatório mensal; cardápio de alunos com restrição e alergia alimentar ;elaboração do cardápio de abril para atender a necessidade nutricional de acordo com a idade dos alunos; painel de fevereiro: A importância da hidratação em crianças e atividade com as crianças: sorveteria da Eliseu. Atendimentos aos pais:

	Aluna: S. C. S. - 2ª fase A - Responsável: Mãe Cassiana Observação: Aluna recusa algumas vezes as refeições. A mãe faz uma mamadeira de vitamina com leite e fruta para a criança antes de vir para a escola de manhã (180 ml). A aluna tem se alimentado pouco na escola o que tem levado às vezes a professora solicitar aos pais para que retirem a criança. Orientei a mãe para que ofertasse apenas o leite sem a fruta para estimular o apetite da aluna no horário das refeições da escola. Também ressaltei a importância de se manter a rotina de horários para as refeições em casa, para que se mudasse alguns hábitos para o melhor desenvolvimento da aluna. Hoje dia 21/03/2025 acompanhei a aluna no momento do almoço, e ela aceitou muito bem tanto almoço quanto a fruta.
Abril	No mês de abril as atividades realizadas foram: elaboração de pedidos de compra mensal: estocáveis; pedido semanal de hortifrúti e perecíveis; acompanhamento das refeições; relatório mensal; elaboração do cardápio de maio para atender a necessidade nutricional de acordo com a idade dos alunos; cardápio de alunos com restrição e alergia alimentar painel de abril: Feliz Páscoa Saudável. Atendimento aos pais. Aluno: P. G - 2ª fase B - Responsável: Profª Jessica Gabriela Professora solicitou uma reunião breve com a mãe para que eu a orientasse quanto ao leite indicado para o aluno. Orientei a mãe, e aguardaremos liberação do pediatra para inclusão do leite integral ofertado na escola.
Maio	No mês de maio as atividades realizadas foram: elaboração de pedidos de compra mensal: estocáveis; pedido semanal de hortifrúti e perecíveis; acompanhamento das refeições; relatório mensal; elaboração do cardápio de junho para atender a necessidade nutricional de acordo com a idade dos alunos; cardápio de alunos com restrição e alergia alimentar painel de maio: Alimentação saudável na escola Não houve atendimento aos pais durante o mês de maio.
Junho	No mês de junho as atividades realizadas foram: elaboração de pedidos de compra mensal: estocáveis; pedido semanal de hortifrúti e perecíveis; acompanhamento das refeições; relatório mensal; elaboração do cardápio de julho para atender a necessidade nutricional de acordo com a idade dos alunos; cardápio de alunos com restrição e alergia alimentar painel de maio: Como fortalecer a imunidade das crianças no inverno. Não houve atendimento aos pais durante o mês de junho.
Julho	No mês de julho as atividades realizadas foram: elaboração de pedidos de compra mensal: estocáveis; pedido mensal de hortifrúti e perecíveis; acompanhamento das refeições; relatório mensal; elaboração do cardápio de agosto para atender a necessidade nutricional de acordo com a idade dos alunos; cardápio de alunos com restrição e alergia alimentar Painel de julho: Festa julina e comidas típicas. Não houve atendimento aos pais durante o mês de junho.
Agosto	No mês de agosto as atividades realizadas foram: elaboração de pedidos de compra mensal: estocáveis; pedido mensal de hortifrúti e perecíveis; acompanhamento das refeições; elaboração do cardápio de setembro para atender a necessidade nutricional de acordo com a idade dos alunos; cardápio de alunos com restrição e alergia alimentar painel de agosto: "Por que evitar alimentos industrializados na infância?". Não houve atendimento aos pais durante o mês de agosto.

Setembro	No mês de setembro as atividades realizadas foram: elaboração de pedidos de compra mensal: estocáveis; pedido mensal de hortifrúti e perecíveis; acompanhamento das refeições; elaboração do cardápio de outubro para atender a necessidade nutricional de acordo com a idade dos alunos; cardápio de alunos com restrição e alergia alimentar e painel de setembro: mudanças na introdução alimentar. Atendimento aos pais. Aluno: M.A.M - 2ª fase A - Responsável: Jéssica (Mãe) Reunião realizada com a mãe para atualização e informação quanto ao quadro alérgico da criança ao leite de intolerância a lactose. Informamos qual procedimento alimentar para crianças com restrições. Apenas alinhamento.
Outubro	No mês de outubro as atividades realizadas foram: elaboração de pedidos de compra mensal: estocáveis; pedido mensal de hortifrúti e perecíveis; acompanhamento das refeições; relatório mensal; elaboração do cardápio de outubro para atender a necessidade nutricional de acordo com a idade dos alunos; cardápio de alunos com restrição e alergia alimentar e painel de outubro: mês das crianças. Não houve atendimento aos pais durante o mês de outubro.
Novembro	No mês de novembro as atividades realizadas foram: elaboração de pedidos de compra mensal: estocáveis; pedido mensal de hortifrúti e perecíveis; acompanhamento das refeições; relatório mensal; elaboração do cardápio de dezembro para atender a necessidade nutricional de acordo com a idade dos alunos; cardápio de alunos com restrição e alergia alimentar painel de novembro: pirâmide alimentar; entrevista para auxiliar de cozinha. Não houve atendimento aos pais durante o mês de novembro.
Dezembro	No mês de dezembro as atividades realizadas foram: elaboração de pedidos de compra mensal: estocáveis; pedido mensal de hortifrúti e perecíveis; acompanhamento das refeições; relatório mensal. Não houve atendimento aos pais durante o mês de dezembro.

5.1.2. Fisioterapeuta

Mês	Principal Atividade
Janeiro	Férias
Fevereiro	No mês de fevereiro as atividades realizadas foram: palestra sobre a fisioterapia no ambiente escolar, posicionamento adequado e ergonomia; reunião com a diretora equipe multi para planejamento das atividades 2025; avaliação e reavaliação fisioterapêutica das crianças com demanda individual; atendimento individual, promovendo ganho e manutenção de musculatura e amplitude de movimento.
Março	No mês de março as atividades realizadas foram: atendimento individual, promovendo ganho e manutenção de musculatura, mobilização articular global, estímulos sensoriais com diferentes texturas, descarga de peso, ortostatismo, trocas posturais, treino de marcha, dentre outras conforme demanda; novas avaliações fisioterapêuticas de crianças com demanda individual; atendimento em grupo, proposta de atividades com jogos lúdicos, promovendo percepção visual, atenção e coordenação motora.

Abril	No mês de abril as atividades realizadas foram: atendimento individual, promovendo ganho e manutenção de musculatura, mobilização articular global, estímulos sensoriais com diferentes texturas, descarga de peso, ortostatismo, trocas posturais, treino de marcha, dentre outras conforme demanda; novas avaliações fisioterapêuticas de crianças com demanda individual.
Maio	No mês de maio as atividades realizadas foram: avaliações fisioterapêuticas com crianças que apresentam demandas individuais específicas. As intervenções foram direcionadas para: estimulação das trocas posturais; controle de tronco; treino de ortostatismo; exercícios de descarga de peso; atividades voltadas ao equilíbrio e treino de marcha. As abordagens terapêuticas foram planejadas de acordo com a necessidade de cada criança, visando promover maior funcionalidade e autonomia nas atividades de vida diária
Junho	No mês de junho as atividades realizadas foram: atendimentos individuais com foco na promoção do ganho e manutenção da mobilidade articular global, estímulos sensoriais, controle de tronco, descarga de peso, ortostatismo, trocas posturais, e treino de marcha, conforme demanda específica de cada criança. Além disso, foram realizadas, novas avaliações fisioterapêuticas com objetivo de identificar necessidades individuais e replanejar os objetivos terapêuticos.
Julho	No mês de julho as atividades realizadas foram: atendimentos fisioterapêuticos com os alunos do maternal concentrados no incentivo ao desenvolvimento motor por meio de atividades lúdicas, exercícios funcionais e brincadeiras dirigidas, adaptadas à fase de crescimento e as necessidades individuais. As atividades buscaram promover o fortalecimento muscular, melhora da marcha, equilíbrio e coordenação motora ampla, utilizando recursos como bola, faixas elásticas, arcos e circuitos motores simples. Em paralelo, foi realizada ginástica laboral com as funcionárias da unidade, utilizando o TENS para alívio de dores musculares e promoção do bem-estar durante a jornada de trabalho.
Agosto	No mês de agosto as atividades realizadas foram: atendimentos fisioterapêuticos com foco em aprimorar a consciência corporal, por meio de atividades de percepção e exploração dos movimentos. Atividades para estimular a coordenação motora fina e global, utilizando jogos de encaixe, arremesso e atividades com objetos de diferentes tamanhos e atividades para desenvolver a autonomia motora, estimulando as crianças a realizarem movimentos de forma independente dentro de suas possibilidades. Essas propostas buscaram promover o fortalecimento muscular, melhora da marcha, equilíbrio e coordenação motora ampla utilizando bola, faixas elásticas, arcos e circuitos motores simples.
Setembro	No mês de setembro as atividades realizadas foram: acompanhamento das crianças em suas atividades diárias, incluindo brincadeiras, momentos de recreação, atividades pedagógicas, hora do almoço e higiene. Houve participação ativa nas propostas motoras, estimulando a adesão das crianças, a postura adequada e o bem-estar geral. Foram realizados atendimentos individuais e em grupo, com foco em aspectos como postura, equilíbrio, coordenação motora, alongamentos e orientações funcionais. No total, foram contabilizados 48 atendimentos, distribuídos da seguinte forma: 15 voltados ao alongamento e à mobilidade, 12 ao fortalecimento motor, 8 à coordenação motora fina e ampla, 7 à orientação postural e 6 ao acompanhamento em atividades escolares adaptadas. Além das ações voltadas aos alunos, também foram realizadas sessões de Ginástica Laboral com as funcionárias da unidade, direcionadas a alongamentos, relaxamento muscular e orientações posturais no ambiente de trabalho.
Outubro	No mês de outubro as atividades realizadas foram: ações fisioterapêuticas com foco na observação e acompanhamento da rotina escolar, com foco em promover

	percepção visual, coordenação motora, atividades motoras e brincadeiras dirigidas. As intervenções tiveram como objetivo estimular habilidades motoras compatíveis à faixa etária e promover o desenvolvimento global das crianças atendidas, respeitando suas individualidades e necessidades específicas. Foram fornecidas orientações posturais e ergonômicas às educadoras, com ênfase na importância da ginástica laboral voltada à campanha “Outubro Rosa”, visando à conscientização sobre o autocuidado e à valorização da saúde física e mental das colaboradoras da escola. Totalizamos 5 atendimentos individuais com os alunos durante o mês, ambos apresentaram melhoras significativas nos aspectos apurados: psicomotor; joelho varo; deambulação e postura independente.
Novembro	No mês de novembro as atividades realizadas foram: No mês de novembro, observei e acompanhei os alunos em suas atividades diárias, nas propostas motoras, estimulando a participação, a postura adequada e o bem-estar das crianças. Na sala de fisioterapia e nos espaços da escola, realizei atendimentos individuais e em grupo, com foco em percepção visual, coordenação motora, alinhamento postural, equilíbrio e habilidades motoras globais e específicas. Durante os atendimentos, conduzi atividades dirigidas e fiz adaptações necessárias para a participação de todos. No geral, foram realizados 62 atendimentos em grupos. As intervenções buscaram promover ganhos motores, favorecer maior autonomia e ampliar o repertório motor das crianças. Além dos atendimentos com as crianças, realizei também sessões de Ginástica Laboral com as colaboradoras da escola, envolvendo analgesia com TENS, alongamentos, relaxamento muscular e orientações de autocuidado.
Dezembro	No mês de dezembro as atividades realizadas foram: Em razão do recesso escolar, parte do mês teve redução no fluxo de atendimentos, mantendo-se, porém, o acompanhamento das crianças presentes até o início da pausa letiva. Por meio da observação da rotina escolar, mantive contato constante com toda a equipe pedagógica, orientando sobre posturas adequadas, incentivos e estratégias que favorecem o desenvolvimento motor dos alunos. Além dos atendimentos com as crianças, realizei também sessões de ginástica laboral com as colaboradoras da escola, com proposta de alongamentos, fortalecimento muscular, relaxamento muscular e orientações de autocuidado. Paciente com ganho psicomotor, executando a marcha, com melhora significativa do desvio do pé direito. Paciente com dificuldade de deambulação apresenta mantendo joelho varo, realizando ortostatismo com apoio, segue em acompanhamento com a fisioterapia. Paciente com falta durante as sessões, ainda mantendo o quadro. Reavaliação para continuidade para 2026.



Salamom Bicarano
Diretor Presidente

Ira Gisele Campos
Fisioterapeuta
REFPRO/3 253138-F

2. Manutenções relativas à saúde

Janeiro

SERVIÇOS	DATA DE EXECUÇÃO	VALIDADE
Limpeza da caixa d'água	11/05/2024	11/11/2024
Manutenção purificador de água	02/10/2024	02/04/2025
Troca de filtros	02/11/2024	02/03/2025
Troca/recarga de extintores	09/04/2024	25/03/2025
Reforço da dedetização, desratização	22/11/2024	16/01/2025
Poda da grama e jardinagem	23/01/2025	24/02/2025

Fevereiro

SERVIÇOS	DATA DE EXECUÇÃO	VALIDADE
Limpeza da caixa d'água	08/02/2025	08/08/2025
Manutenção purificador de água	02/10/2024	02/04/2025
Troca de filtros	02/11/2024	02/03/2025
Troca/recarga de extintores	09/04/2024	25/03/2025
Reforço da dedetização, desratização	22/11/2024	16/01/2025
Poda da grama e jardinagem	23/01/2025	24/02/2025

Março

SERVIÇOS	DATA DE EXECUÇÃO	VALIDADE
Limpeza da caixa d'água	08/02/2025	08/08/2025
Manutenção purificador de água	02/10/2024	02/04/2025
Troca de filtros	27/03/2025	27/09/2025
Troca/recarga de extintores	09/04/2024	25/03/2025
Reforço da dedetização, desratização	08/03/2025	08/06/2025
Troca/recarga gás	17/03/2025	17/04/2025
Poda da grama e jardinagem	19/03/2025	19/04/2025

Abril

SERVIÇOS	DATA DE EXECUÇÃO	VALIDADE
Limpeza da caixa d'água	08/02/2025	08/08/2025
Manutenção purificador de água	02/10/2024	02/04/2025
Troca de filtros	27/03/2025	27/09/2025
Troca/recarga de extintores	09/04/2024	25/03/2025
Reforço da dedetização, desratização	08/03/2025	08/06/2025
Poda da grama e jardinagem	19/03/2025	19/04/2025

Maio

SERVIÇOS	DATA DE EXECUÇÃO	VALIDADE
Limpeza da caixa d'água	08/02/2025	08/08/2025
Manutenção purificador de água	02/10/2024	02/04/2025
Troca de filtros	13/05/2025	13/07/2025
Troca/recarga de extintores	05/05/2025	05/04/2026
Reforço da dedetização, desratização	16/05/2025	08/06/2025
Poda da grama e jardinagem	15/05/2025	15/06/2025

Junho

SERVIÇOS	DATA DE EXECUÇÃO	VALIDADE
Limpeza da caixa d'água	08/02/2025	08/08/2025
Manutenção purificador de água	02/10/2024	02/04/2025
Troca de filtros	13/05/2025	13/07/2025
Troca/recarga de extintores	05/05/2025	05/05/2026
Reforço da dedetização, desratização	06/06/2025	08/07/2025
Poda da grama e jardinagem	25/06/2025	25/06/2025

Julho

SERVIÇOS	DATA DE EXECUÇÃO	VALIDADE
Limpeza da caixa d'água	07/02/2025	07/08/2025
Manutenção purificador de água	02/04/2025	02/10/2025
Troca de filtros	13/05/2025	13/11/2025
Troca/recarga de extintores	05/05/2025	05/05/2026
Reforço da dedetização, desratização	06/06/2025	08/12/2025
Poda da grama e jardinagem	25/06/2025	25/12/2025

Agosto

SERVIÇOS	DATA DE EXECUÇÃO	VALIDADE
Limpeza da caixa d'água	22/08/2025	22/02/2026
Manutenção purificador de água	02/04/2025	02/10/2025
Troca de filtros	13/05/2025	13/11/2025
Troca/recarga de extintores	05/05/2025	05/05/2026
Reforço da dedetização, desratização	08/03/2025	08/09/2025
Poda da grama e jardinagem	12/08/2025	12/09/2025

Setembro

SERVIÇOS	DATA DE EXECUÇÃO	VALIDADE
Limpeza da caixa d'água	22/08/2025	22/02/2026
Troca de filtros	24/09/2025	24/03/2026
Troca/recarga de extintores	05/05/2025	05/05/2026
Reforço da dedetização, desratização	19/09/2025	19/03/2026
Poda da grama e jardinagem	15/09/2025	15/10/2025

Outubro

SERVIÇOS	DATA DE EXECUÇÃO	VALIDADE
Limpeza da caixa d'água	22/08/2025	22/02/2026
Troca de filtros	24/09/2025	24/03/2026
Troca/recarga de extintores	05/05/2025	05/05/2026
Reforço da dedetização, desratização	19/09/2025	19/03/2026
Poda da grama e jardinagem	16/10/2025	16/11/2025

Novembro

SERVIÇOS	DATA DE EXECUÇÃO	VALIDADE
Limpeza da caixa d'água	22/08/2025	22/02/2026
Troca de filtros	24/09/2025	24/03/2026
Troca/recarga de extintores	05/05/2025	05/05/2026
Reforço da dedetização, desratização	19/09/2025	19/03/2026
Poda da grama e jardinagem	24/11/2025	24/12/2025

Dezembro

SERVIÇOS	DATA DE EXECUÇÃO	VALIDADE
Limpeza da caixa d'água	22/08/2025	22/02/2026
Troca de filtros	24/09/2025	24/03/2026
Troca/recarga de extintores	05/05/2025	05/05/2026
Reforço da dedetização, desratização	19/09/2025	19/03/2026
Poda da grama e jardinagem	09/01/2026	09/02/2026

Conclusão: No período, as atividades realizadas no dia a dia, asseguraram a prevenção de eventuais acidentes, além de orientações e estímulo a práticas de higiene e alimentação saudável, direcionadas à cada grupo de idade e também de forma individualizada. Foram rigorosamente observados os cuidados com a limpeza e higiene das crianças, no momento das trocas de fraldas, uso dos sanitários e higienização das mãos, antes e após o uso dos sanitários e das refeições. Foram elaborados, cardápios com qualidade nutricional específica para os diferentes grupos de idade e assegurada as condições salubres do ambiente/estrutura.

A meta de envio mensal das atividades realizadas, cardápios e comprovantes dos serviços de manutenção predial, foi cumprida.

6- CONTROLE DA SEGURANÇA, LIMPEZA, SALUBRIDADE E CONFORTO

Neste indicador, avalia-se as condições operacionais adequadas para o desenvolvimento das atividades de ensino e que assegurem a segurança e conforto dos alunos e profissionais.

De forma abrangente e consolidada, no período foram adotadas, mantidas e resguardadas as seguintes condições e rotinas:

- Higienização rotineira e frequente das salas, banheiros, corredores e demais ambientes;
- Coleta de lixo dos ambientes internos, realizada diariamente;
- Proteção de tomadas e componentes elétricos;
- Portas com acesso restrito a áreas não indicadas para crianças;
- Portas com proteção para evitar fechamento brusco;
- Armazenamento e guarda de insumos e materiais de risco para crianças, em local reservado e de acesso restrito;
- Enxoval de cama higienizados regularmente e em bom estado de conservação;
- Pequenos reparos e manutenção da estrutura predial, mobiliários e equipamentos;
- Acesso controlado à unidade e vigilância da área interna e externa;
- Profissionais com uso de uniformes limpos, sem utilização de adornos, com unhas curtas e limpas e calçados adequados às atividades; e
- Cumprimento das condições previstas para prevenção de incêndios e sinistros (extintores disponíveis e com manutenção regular e AVCB atualizado).
- Manutenções diversas realizadas no período.

Janeiro

MANUTENÇÕES REALIZADAS NO MÊS DE JANEIRO
Pintura das paredes internas
Troca de vidros trincados
Manutenção para instalação do forno de pão
Poda da grama e jardinagem



Fevereiro

MANUTENÇÕES REALIZADAS NO MÊS DE FEVEREIRO

Troca de pisos salas de aula

Limpeza da caixa d'água

Instalação do forno de pão



Março

MANUTENÇÕES REALIZADAS NO MÊS DE MARÇO

Dedetização geral

Desentupimento do ralo da cozinha

Poda da grama

Troca de filtro refeitório, cozinha e lactário



Abril

MANUTENÇÕES REALIZADAS NO MÊS DE ABRIL

Manutenção e troca de câmeras de segurança

Construção de espaços pedagógicos

Pinturas dos muros externos

Troca do toldo de entrada



Maio

MANUTENÇÕES REALIZADAS NO MÊS DE MAIO

Pintura externa da fachada

Remoção/troca de piso do fraldário

Troca dos extintores da unidade

Troca de filtros da unidade



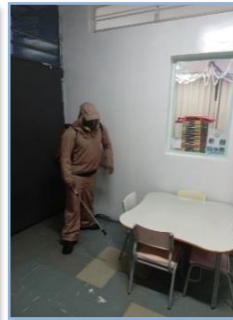
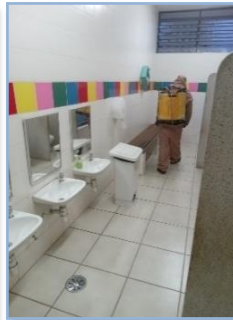
Junho

MANUTENÇÕES REALIZADAS NO MÊS DE JUNHO

Reforço da dedetização

Manutenção porta sala 5

Poda da grama e jardinagem



Julho

MANUTENÇÕES REALIZADAS NO MÊS DE JULHO

Reparo no muro

Chaveiro

Troca de fechaduras

Manutenção das câmeras

Manutenção nas telhas

Ajuste nas portas do fraldário



Agosto

MANUTENÇÕES REALIZADAS NO MÊS DE AGOSTO
Limpeza da caixa d'água
Poda e jardinagem
Troca de fechaduras
Manutenção na cuba do lactário
Manutenção na válvula da descarga
Pintura no muro do lado externo
Manutenção no tanque da lavanderia



Setembro

MANUTENÇÕES REALIZADAS NO MÊS DE SETEMBRO

Poda e jardinagem

Dedetização

Troca de filtros



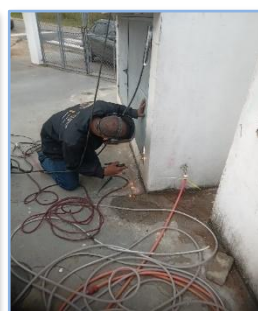
Outubro

MANUTENÇÕES REALIZADAS NO MÊS DE OUTUBRO
Limpeza da caixa d'água
Troca de filtros
Troca/recarga de extintores
Reforço da dedetização, desratização
Poda da grama e jardinagem



Novembro

MANUTENÇÕES REALIZADAS NO MÊS DE NOVEMBRO
Poda e jardinagem
Instalação de antenas wi-fi
Reparo porta da lixeira



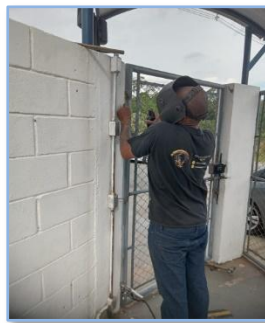
Dezembro

MANUTENÇÕES REALIZADAS NO MÊS DE DEZEMBRO

Reforço dedetização

Reparo nos portões de entrada

Pintura e reparo nas portas



Conclusão: No período, foram realizadas todas as ações necessárias para garantir a segurança, conforto e bem-estar das crianças atendidas, proporcionando o adequado desenvolvimento das atividades de ensino. Em anexo, constam algumas imagens, demonstrando as ações elencadas.



7 - MATERIAIS PEDAGÓGICOS VARIADOS E ACESSÍVEIS ÀS CRIANÇAS

Neste indicador, avalia-se a disponibilidade de materiais pedagógicos, instrumentos musicais, brinquedos, livros entre outros, necessários ao desenvolvimento educacional e proposta pedagógica das crianças atendidas.

No período, estiveram disponíveis e/ou foram adquiridos os materiais elencados abaixo, com breve descritivo e demonstração fotográfica.

Janeiro	Fevereiro	Março	Abril
Cartão color set preto;	-	-	-
Bloco de desenho A4 branco;	-	-	-
Bloco de desenho A3 branco;	-	-	-
Papel fotográfico glossy A4;	-	-	-
Bobina papel kraft 60cm/90m;	-	-	-
Fita adesiva larga durex;	-	-	-
Fita dupla face 12x30;	-	-	-
Fita crepe 24x50;	-	-	-
Fita cetim grossa – diversas cores;	-	-	-
Fita cetim fina – diversas cores;	-	-	-
Kit bolinha de gel;	-	-	-
Cola bastão 40g;	-	-	-
Palito de sorvete ponta redonda amarelo;	-	-	-
Barbante algodão 4/8 fios 457m cru;	-	-	-
Papel paraná natural 80x100;	-	-	-
Adesivo em rolo 10m – cores diversas;	-	-	-
Fichario 4 argolas – ofício branco;	-	-	-
Grampeador pequeno;	-	-	-
Lamina p/ plastificação A4;	-	-	-
Kit refil cola quente fina;	-	-	-
Kit refil cola quente grossa;	-	-	-
Marca texto 6 cores neon;	-	-	-

Almofada p/ carimbo preto;	-	-	-
Caderno brochura cd ¼ azul e amarelo;	-	-	-
Tecido tnt 1.40x50 - diversas cores;	-	-	-
Caixa de papel sulfite A4;	-	-	-
Prancheta acrílico ofício;	-	-	-
Tesoura multiuso 22cm;	-	-	-
Régua 30 cm cristal;	-	-	-
Post-it pequeno neon;	-	-	-
Grampeador de quadro 106 premium P;	-	-	-
Grampo 106/6;	-	-	-

Os materiais pedagógicos são adquiridos por trimestre.

Maio	Junho	Julho	Agosto
Pincel marcador p/ quadro branco preto – 1cx c/ 12uni.	-	-	Cartão color set – cores diversas (pct c/20 un.)
Post-it 38x50 neon sortido – 3uni	-	-	Placa de eva – cores diversas (pct c/10 un.)
Livro ATA c. Preta 200folhas numeradas – 1uni	-	-	Cartão cartaz (pct c/20 un.)
Lamina p/ plastificação A4 – 2pct c/ 100 cada.	-	-	Bloco de desenho A4 (pct c/10 un.)
Etiqueta inkjet/laser A4 – 2pct c/ 25 folhas cada.	-	-	Bloco de desenho A3 (pct c/20 un.)
Cola bastão pritt – 3cx c/ 6uni cada.	-	-	Papel fotográfico (pct c/50 un.)
Grampo 106/6 – 2cx.	-	-	Papel fotográfico autocolante (pct c/20 un.)
Marcador permanente preto – 2cx c/ 10uni.	-	-	Papel paraná (pct c/10 un.)
Palito de sorvete ponta redonda cru – 10pct c/ 100uni cada.	-	-	Bobina kraft
Papel fotográfico glossy A4 – 10pct c/	-	-	Papel contact – cores diversas

50 folhas cada.			
Papel fotográfico glossy adesivo A4 – 10pct c/ 20 folhas cada.	-	-	Fita adesiva larga (pct c/04 un.)
Barbante algodão cru – 5uni.	-	-	Fita adesiva 12X10 (pct c/10 un.)
Kit bolinha de gel – 3uni c/ 1500 bolinhas cada.	-	-	Fita dupla face 12X30 (pct c/06 un.)
Bloco de desenho A3 branco – 10pct c/20 folhas cada.	-	-	Fita dupla face 24X30 (pct c/06 un.)
Papel sulfite verde, azul, amarelo e rosa – 4pct c/ 100 folhas cada.	-	-	Fita crepe 24X50 (pct c/05 un.)
Pasta em L protetora A4 cristal – 1pct c/ 10uni.	-	-	Fita crepe 48X50 (pct c/02 un.)
Espiral p/ encadernação 12mm preto – 1pct c/ 100uni.	-	-	Kit bolinha de gel (cartela 24 saquinhos)
Caneta esferográfica preta – 2cx c/ 50uni cada.	-	-	Linha de nylon
Caneta esferográfica azul – 2cx c/ 50uni cada.	-	-	Papel sulfite – cores diversas (pct c/100 un.)
Papel paraná 80x100 – 2pct c/20 cada.	-	-	Papel sulfite (caixa c/10 pacotes)
Colher de bambu – 10uni.	-	-	Livro ata (pct c/03 un.)
Papel color set cores diversas – 220 folhas.	-	-	Envelope branco (pct c/250 un.)
Papel crepom cores diversas – 6uni.	-	-	Envelope pardo (pct c/250 un.)
Papel cartão branco fosco – 2pct c/20 cada.	-	-	Visor p/ pasta suspensa (pct c/50 un.)
Fio de silicone – 0.8mm – 100m 3uni	-	-	Grampo 106/08 (caixa c/2500)
Linha de nylon 0.60 branca 100m – 10uni.	-	-	Grampeador 106
Fita adesiva 12x10cm cores diversas – 5pct c/ 10uni cada.	-	-	Lâmina p/ plastificação A4 (pct c/100 un.)
Fita dupla face 12x30 4pct c/ 6uni cada.	-	-	Envelope plástico 04 furos A4 (pct c/300 un.)

Fita durex largo – 2pct c/ 4uni cada.	-	-	Grampo plástico Romeu & Julieta (pct c/50 un.)
Fita crepe 24x50 – 4pct c/ 5uni cada.	-	-	Tecido TNT - cores diversas
Pistola de cola quente – 10uni.	-	-	Post-it – cores diversas
Envelope plástico A4. 4 furos – 1cx c/ 300.	-	-	Marcador permanente (caixa c/12 uni.)
Pincéis chato nº 10, 08 e 16 – 6pct c/ 12uni cada.	-	-	Caneta preta (caixa c/50 uni.)
Bobina papel branco seda 45cm x 50m – 2uni.	-	-	Caneta azul (caixa c/50 uni.)
Esponja bucha vegetal natural – 2pct c/ 5uni cada.	-	-	Pasta plástica protetora (caixa c/10 uni.)
Tela p/ pintura 10x18 – 3pct c/ 10uni cada.	-	-	Grampeador 20CM
Bobina de papel kraft 60cm x 90m – 2uni.	-	-	Perfurador 01 furo
Peneira de palha 20cm – 3uni.	-	-	Estilete largo (pct c/12 un.)
Caixa de papel sulfite – 5cx c/ 10pacotes cada.	-	-	Clips p/ papéis (caixa c/440 uni.)
Envelope saco branco 260x360 – 1cx c/ 250uni.	-	-	Tesoura multiuso 22CM
Pincéis chato nº 10, 08 e 16 – 6pct c/ 12uni cada.	-	-	Espiral p/ encardenação 12MM (pct c/100 un.)
-	-	-	Espiral p/ encardenação 23MM (pct c/60 un.)

Os materiais pedagógicos são adquiridos por trimestre.

Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
Escorregador Infantil	Bonecas diversas - 35	Cartão color set – cores diversas (pct c/20 un.) - 12	-
Casinha Infantil	Bonecos diversos – 04	Placa de eva – cores diversas (pct c/10 un.) - 18	-
Castelinho Infantil	Polvo para puxar - 01	Cartão cartaz (pct c/20 un.) - 07	-
Túnel Infantil	Brinquedos diversos de vinil - 20	Bloco de desenho A4 (pct c/10 un.) - 02	-
-	Carrinho de compras – 01	Bloco de desenho A3 (pct c/20 un.) – 01	-
-	Dinossauros diversos – 07	Papel fotográfico (pct c/50 un.) – 10	-
-	Pás e moldes para areia - 03	Papel fotográfico autocolante (pct c/20 un.) – 10	-
-	Nutri Feirinha/Cozinha c/ velcro - 04	Papel paraná (pct c/10 un.) – 01	-
-	Meu castelo educativo - 02	Bobina kraft - 03	-
-	Torre maluca – 01	Papel contact – cores diversas – 06	-
-	Maginativa kit fashion – 01	Fita adesiva larga (pct c/04 un.) – 04	-
-	Super blocks 68 peças – 01	Fita adesiva 12X10 (pct c/10 un.) – 03	-
-	Cogumelo didático – 01	Fita dupla face 12X30 (pct c/06 un.) – 05	-
-	Diver new born cuidados – 03	Fita dupla face 24X30 (pct c/06 un.) - 02	-
-	My beautiful dog cutie e hip hop – 02	Fita crepe 24X50 (pct c/05 un.) – 05	-
-	Mamadeira mágica – 02	Fita crepe 48X50 (pct c/02 un.) – 05	-
-	Tapete mágico – 01	Kit bolinha de gel (cartela 24 saquinhos) – 05	-
-	Tchuco baby cubos didáticos – 02	Linha de nylon – 05	-
-	Blocos de montar 80 peças – 04	Papel sulfite – cores diversas (pct c/100 un.) - 12	-

-	Kit de ferramenta completo – 04	Papel sulfite (caixa c/10 pacotes) – 01	-
-	Minha maletinha pet shop – 02	Livro ata (pct c/03 un.) - 01	-
-	Minha maletinha cooktop – 02	Envelope branco (pct c/250 un.) - 01	-
-	Kit doutor dentinho – 02	Envelope pardo (pct c/250 un.) - 02	-
-	Carro monta e desmonta – 02	Visor p/ pasta suspensa (pct c/50 un.) - 10	-
-	Moto mãos a obra – 02	Grampo 106/08 (caixa c/2500) - 01	-
-	Fogão le chef – 02	Grampeador 106 - 03	-
-	Pia le chef -02	Lâmina p/ plastificação A4 (pct c/100 un.) -01	-
-	Batedeira little chefs – 01	Envelope plástico 04 furos A4 (pct c/300 un.) - 02	-
-	Bancada completa toy chefs – 01	Grampo plástico Romeu & Julieta (pct c/50 un.) - 14	-
-	Mini cooker – 03	Tecido TNT - cores diversas - 10	-
-	Chocalho torre divertida – 02	Lupas - 10	-
-	Brinquedos diversos de cozinha/casinha – 17	Post-it – cores diversas - 01	-
-	Caixa registradora – 03	Marcador permanente (caixa c/12 uni.) - 02	-
-	Pet case dog – 03	Caneta preta (caixa c/50 uni.) - 02	-
-	Carrinhos diversos - 33 (tratores, bombeiros, motos, aviões)	Caneta azul (caixa c/50 uni.) - 02	-
-	Kit insetos – 02	Pasta plástica protetora (caixa c/10 uni.) - 02	-
-	Pequenos engenheiros 1000 peças – 01	Grampeador 20CM - 02	-
-	Minha maletinha doutora - 03	Perfurador 01 furo - 05	-
-	-	Estilete largo (pct c/12 un.) - 01	-
-	-	Clips p/ papéis (caixa c/440 uni.) - 05	-
-	-	Tesoura multiuso 22CM - 05	-

-	-	Espiral p/ encardenação 12MM (pct c/100 un.) - 02	-
-	-	Espiral p/ encardenação 23MM (pct c/60 un.) - 02	-

Os pedidos, são entregues por trimestres.

Conclusão: No período, os materiais que estiveram disponíveis para os alunos, garantiram a execução do projeto pedagógico, estimulando a ludicidade, interação, vivência e experiências e que foram disponíveis em quantidade adequada aos interesses das crianças. A meta de garantir quantidade suficiente dos diversos materiais, foi cumprida no período.

7- ENTREGA PONTUAL DA DOCUMENTAÇÃO SOLICITADA

Neste indicador, avalia-se conformidade nas entregas dos relatórios e documentos solicitados pela Secretaria.

Anual 2025	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Envio da documentação solicitada, dentro do prazo, de forma adequada	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado	Enviado

Conclusão: No período, a meta de envio dos relatórios e documentos de forma adequada, nos prazos estipulados, foi cumprida.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJAMAR
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EMEB PROFª ELISEU GOMES

Cajamar, 10 de fevereiro de 2025.

OFÍCIO nº 016/2.025

Ilmo Sr.
Dr. Régis Luiz Lima de Souza
Secretário Municipal de Edu

Ref: Entrega do relatório pedagógico, cópia em CD referente ao mês de janeiro de 2025.

À
Secretaria Municipal de Educação – SME


 Lidiane Quiteria da Silva
Diretora da Unidade Escolar

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJAMAR
CNPJ nº 523.023/0001-61

Recepção
Gabrielle Palares RE 18713
Data: 06/02/2025

ENDERÇO: R. NARCISO, 342 – PORTAL DOS IPÊS III
POLVILHO, CAJAMAR/SP CEP: 07750-000
Contato: (11) 9 7586-5101



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJAMAR
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EMEB PROFª ELISEU GOMES

Cajamar, 10 de março de 2025.

OFÍCIO nº 017/2.025

Ilmo Sr.
Dr. Régis Luiz Lima de Souza
Secretário Municipal de Edu

Ref: Entrega do relatório pedagógico, cópia em CD referente ao mês de fevereiro de 2025.

À
Secretaria Municipal de Educação – SME


 Lidiane Quiteria da Silva
Diretora da Unidade Escolar

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJAMAR
CNPJ nº 523.023/0001-61

Recepção
Gabrielle Palares RE 18713
Data: 06/02/2025

ENDERÇO: R. NARCISO, 342 – PORTAL DOS IPÊS III
POLVILHO, CAJAMAR/SP CEP: 07750-000
Contato: (11) 9 7586-5101

**Instituto
Soleil**
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJAMAR
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EMEB PROFª ELISEU GOMES

Cajamar, 10 de abril de 2025.

OFÍCIO nº 021/2.025

Ilmo Sr.
Dr. Régis Luiz Lima de Souza
Secretário Municipal de Educação

Ref: Entrega do relatório pedagógico, cópia em CD referente ao mês de março de 2025.

A
Secretaria Municipal de Educação – SME


Lidiane Quitéria da Silva
Diretora da Unidade Escolar

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJAMAR
CNPJ: 46.523.023/0001-81

Recepcionista
Gabriela Polares RE 18713
Data: 10/04/2025 09:59

INSTITUTO SOLEIL – ESCOLA MUNICIPAL ELISEU GOMES – CONTRATO DE GESTÃO 74/24
RUA NARCISO Nº 342 – PORTAL DOS IRMÃOS III – POULVINGO – CAJAMAR – SP

**Instituto
Soleil**
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJAMAR
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EMEB PROFª ELISEU GOMES

Cajamar, 12 de abril de 2025.

OFÍCIO nº 022/2.025

Ilmo Sr.
Dr. Régis Luiz Lima de Souza
Secretário Municipal de Educação

Ref.: Entrega do relatório pedagógico, cópia em CD referente ao mês de abril de 2025.

A
Secretaria Municipal de Educação – SME


Lidiane Quitéria da Silva
Diretora da Unidade Escolar

INSTITUTO SOLEIL – ESCOLA MUNICIPAL ELISEU GOMES – CONTRATO DE GESTÃO 74/24
RUA NARCISO Nº 342 – PORTAL DOS IRMÃOS III – POULVINGO – CAJAMAR – SP

Recebido em
12/04/25
Ass: Mano

**Instituto
Soleil**
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJAMAR
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EMEB PROFª ELISEU GOMES

Cajamar, 10 de junho de 2025.

OFÍCIO nº 026/2.025

Ilmo Sr.
Dr. Régis Luiz Lima de Souza
Secretário Municipal de Educação

Ref.: Entrega do relatório pedagógico, cópia em CD referente ao mês de maio de 2025.

A
Secretaria Municipal de Educação – SME


Lidiane Quitéria da Silva
Diretora da Unidade Escolar

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJAMAR
CNPJ: 46.523.023/0001-81

Recepcionista
Gabriela Polares RE 18713
Data: 10/06/2025 09:17

INSTITUTO SOLEIL – ESCOLA MUNICIPAL ELISEU GOMES – CONTRATO DE GESTÃO 74/24
RUA NARCISO Nº 342 – PORTAL DOS IRMÃOS III – POULVINGO – CAJAMAR – SP

**Instituto
Soleil**
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJAMAR
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EMEB PROFª ELISEU GOMES

Cajamar, 08 de junho de 2025.

OFÍCIO nº 027/2.025

Ilmo Sr.
Dr. Régis Luiz Lima de Souza
Secretário Municipal de Educação

Ref.: Entrega do relatório pedagógico, cópia em CD referente ao mês de junho de 2025.

A
Secretaria Municipal de Educação – SME


Lidiane Quitéria da Silva
Diretora da Unidade Escolar

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJAMAR
CNPJ: 46.523.023/0001-81

Recebido em
8/06/25
12:58

INSTITUTO SOLEIL – ESCOLA MUNICIPAL ELISEU GOMES – CONTRATO DE GESTÃO 74/24
RUA NARCISO Nº 342 – PORTAL DOS IRMÃOS III – POULVINGO – CAJAMAR – SP

**Instituto
Soleil**
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJAMAR
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EMEB PROF. ELISEU GOMES



Cajamar, 11 de agosto de 2025.

OFÍCIO nº 028/2.025

Ilmo Sr.
Dr. Régis Luiz Lima de Souza
Secretário Municipal de Educação

Ref.: Entrega do relatório pedagógico, cópia em CD referente ao mês de julho de 2025.

A
Secretaria Municipal de Educação – SME

Recepção
Gabriela Polares RE 16713
Data: 11/08/2025

Lidiane Quitéria da Silva
Diretora da Unidade Escolar

INSTITUTO SOLEIL - ESCOLA MUNICIPAL ELISEU GOMES - CONTRATO DE GESTÃO 74/24
RUA NARCISO Nº 342 - PORTAL DOS IRÊS III - POLVILHO - CAJAMAR - SP

**Instituto
Soleil**
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJAMAR
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EMEB PROF. ELISEU GOMES



Cajamar, 09 de agosto de 2025.

OFÍCIO nº 028/2.025

Ilmo Sr.
Dr. Régis Luiz Lima de Souza
Secretário Municipal de Educação

Ref.: Entrega do relatório pedagógico, cópia em CD referente ao mês de agosto de 2025.

A
Secretaria Municipal de Educação – SME

Lidiane Quitéria da Silva
Diretora da Unidade Escolar

Lidiane Quitéria da Silva
RG 42.456.384-8
Diretora

INSTITUTO SOLEIL - ESCOLA MUNICIPAL ELISEU GOMES - CONTRATO DE GESTÃO 74/24
RUA NARCISO Nº 342 - PORTAL DOS IRÊS III - POLVILHO - CAJAMAR - SP

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJAMAR
CNPJ 46.523.023/0001-81
10/08/2025 08:35

**Instituto
Soleil**
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJAMAR
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EMEB PROF. ELISEU GOMES



Cajamar, 10 de outubro de 2025.

OFÍCIO nº 029/2.025

Ilmo Sr.
Dr. Régis Luiz Lima de Souza
Secretário Municipal de Educação

Ref.: Entrega do relatório pedagógico, cópia em CD referente ao mês de setembro de 2025.

A
Secretaria Municipal de Educação – SME

Lidiane Quitéria da Silva
Diretora da Unidade Escolar

Lidiane Quitéria da Silva
RG 42.456.384-8
Diretora

Prefeitura do Município de Cajamar
Praça José Rodrigues de Aguiar, 30
CEP 06453-051, Centro, Cajamar - SP
Cajamar, 10/10/2025
Assessoria e Promotoria de
Cajamar (Procuradoria Geral
Municipal)

INSTITUTO SOLEIL - ESCOLA MUNICIPAL ELISEU GOMES - CONTRATO DE GESTÃO 74/24
RUA NARCISO Nº 342 - PORTAL DOS IRÊS III - POLVILHO - CAJAMAR - SP

**Instituto
Soleil**
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJAMAR
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EMEB PROF. ELISEU GOMES



Cajamar, 10 de novembro de 2025.

OFÍCIO nº 030/2.025

Ilmo Sr.
Dr. Régis Luiz Lima de Souza
Secretário Municipal de Educação

Ref.: Entrega do relatório pedagógico, cópia em CD referente ao mês de outubro de 2025.

A
Secretaria Municipal de Educação – SME

Lidiane Quitéria da Silva
Diretora da Unidade Escolar

Lidiane Quitéria da Silva
RG 42.456.384-8
Diretora

INSTITUTO SOLEIL - ESCOLA MUNICIPAL ELISEU GOMES - CONTRATO DE GESTÃO 74/24
RUA NARCISO Nº 342 - PORTAL DOS IRÊS III - POLVILHO - CAJAMAR - SP

16:12
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJAMAR
CNPJ 46.523.023/0001-81
Assessoria 10/11/2025

**Instituto
Soleil**
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJAMAR
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EMEB PROF. ELISEU GOMES



Cajamar, 08 de dezembro de 2025.

OFÍCIO nº 031/2.025

Ilmo Sr.
Dr. Régis Luiz Lima de Souza
Secretário Municipal de Educação

Ref.: Entrega do relatório pedagógico, cópia em CD referente ao mês de novembro de 2025.

A
Secretaria Municipal de Educação – SME


Lidiane Quitéria da Silva
RG: 42.456.384-8
Diretora

Lidiane Quitéria da Silva
Diretora da Unidade Escolar

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJAMAR
CNPJ: 46.523.023/0001-81
09/12/2025 16:10
INSTITUTO SOLEIL - ESCOLA MUNICIPAL ELISEU GOMES - CONTRATO DE GESTÃO 74/24
RUA FRANCISCO Nº 342 - PORTAL DOS IRMÃOS III - POULVÃO - CAJAMAR - SP

**Instituto
Soleil**
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAJAMAR
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EMEB PROF. ELISEU GOMES



Cajamar, 06 de Janeiro de 2026.

OFÍCIO nº 031/2.025

Ilmo Sr.
Dr. Régis Luiz Lima de Souza
Secretário Municipal de Educação

Ref.: Entrega do relatório pedagógico, cópia em CD referente ao mês de Dezembro de 2025.

A
Secretaria Municipal de Educação – SME


Ana Leopoldino
RG: 46.563.122-2
Vice-diretora

Lidiane Quitéria da Silva
Diretora da Unidade Escolar

INSTITUTO SOLEIL - ESCOLA MUNICIPAL ELISEU GOMES - CONTRATO DE GESTÃO 74/24
RUA FRANCISCO Nº 342 - PORTAL DOS IRMÃOS III - POULVÃO - CAJAMAR - SP

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAJAMAR
CNPJ: 46.523.023/0001-81
14.01.2026 06:17:25.6

5. QUADRO DE RECURSOS HUMANOS

O quadro de recursos humanos, no período, contou com o quantitativo de profissionais relacionados na tabela abaixo:

Anual 2025	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Cargo – Diretora Executiva	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Cargo - Gestão	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Cargo - Administrativo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Cargo - Professoras	9	8	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7
Cargo – Assistentes de Maternal	28	32	32	29	26	27	27	25	24	24	24	24
Cargo – Cozinha	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
Cargo – Controlador de Acesso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Cargo – Limpeza	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Cargo – Coordenadora Pedagógica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Cargo – Nutricionista	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Cargo – Fisioterapeuta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Cargo – Prof. Aulas Diferenciadas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Segurança	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



Conclusão: O quadro de recursos humanos disponibilizado, atendeu ao previsto plano de trabalho e contrato de gestão e assegurou a plena execução do objeto contratualizado.

6. RECURSOS RECEBIDOS E DESPESAS PAGAS

A tabela abaixo demonstra de forma consolidada, os valores referentes aos repasses realizados e o montante das despesas pagas. Os documentos financeiros e fiscais relacionados aos repasses e despesas, constam como anexo deste relatório, bem como nos relatórios de prestação de contas, encaminhados regularmente, durante a vigência Contrato de Gestão.

Competência	Data do Repasse	Valor do Repasse	Despesas Pagas
Janeiro	14/01/2025	R\$ 301.118,30	R\$ 307.756,81
Fevereiro	11/02/2025	R\$ 301.118,30	R\$ 223.873,13
Março	11/03/2025	R\$ 301.118,30	R\$ 272.987,55
Abril	11/04/2025	R\$ 301.118,30	R\$ 290.475,71
Maio	14/05/2025 e 20/05/2025	R\$ 301.118,30	R\$ 288.179,98
Junho	17/06/2025	R\$ 301.118,30	R\$ 284.477,08
Julho	22/07/2025	R\$ 301.118,30	R\$ 271.207,49
Agosto	19/08/2025 e 27/08/2025	R\$ 301.118,30	R\$ 274.478,58
Setembro	24/09/2025 e 30/09/2025	R\$ 301.118,30	R\$ 304.352,45
Outubro	23/10/2025 e 29/10/2025	R\$ 270.744,63	R\$ 270.074,91
Novembro	26/11/2025	R\$ 159.002,45	R\$ 328.193,44
Dezembro	02/12/2025 e 23/12/2025	R\$ 477.007,35	R\$ 427.307,95
Total Período		R\$ 3.616.819,13	R\$ 3.543.365,08

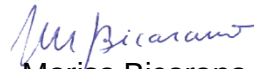
Cajamar, 10 de janeiro de 2026



Tânia Nardini
Coordenadora Pedagógica



Dr. Salamon Bicarano
Diretor Presidente
Responsável Legal Instituto Soleil



Marisa Bicarano
Diretora Executiva

ANEXO 1

MATRÍCULAS, CONTROLE DE FREQUÊNCIA E ABANDONOS

Quadro Nº de alunos matriculados X Meta a alcançar

Mês	Meta	Matriculados	Potencial a alcançando
Janeiro	230	172	74,8%
Fevereiro	230	167	72,6%
Março	230	171	74,4%
Abril	230	169	73,5%
Maio	230	174	75,6%
Junho	230	179	77,8%
Julho	230	184	80,0%
Agosto	230	185	80,43%
Setembro	230	188	81,8%
Outubro	230	186	80,9%
Novembro	230	186	80,9%
Dezembro	230	184	80%

Fonte: Dados extraídos dos Relatórios mensais do período

1.1. Quadro 2. Nº alunos matriculados x média de frequência mensal

Janeiro

(férias escolares)

Fevereiro

EMEB Prof. Eliseu Gomes																				
Período: 10/02/2025 à 28/02/2025																				
Dias Letivos: 13 dias																				
Sala	Fase	Nome Professora	Nº Assistentes na sala (cit)	Nº Assistentes na sala (estagiários)	Nº Alunos Matriculados	Nº Alunos a alcançar	10/fev	11/fev	12/fev	13/fev	14/fev	19/fev	20/fev	21/fev	24/fev	25/fev	26/fev	27/fev	28/fev	Média Frequência
1	Berçário	Ester	4	0	7	15	4	4	4	4	4	4	5	4	5	6	6	7	6	5
2	Fase IA	Rafaela	4	0	28	1	23	23	23	24	24	24	25	23	24	22	22	19	19	23
3	Fase IIA	Aline	4	0	27	2	25	24	24	25	24	23	21	22	21	20	22	20	22	21
4	Fase IIB	Gabriela	4	0	28	2	26	27	27	27	25	24	25	24	23	27	25	25	20	25
5	Fase IIC	Lenalda	4	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Fase IIIA	Daiane	4	0	27	3	27	27	27	26	26	25	26	24	25	27	25	26	21	25
7	Fase IIIB	Iris	4	0	28	2	22	20	25	23	25	22	25	26	27	26	23	23	18	23
8	Fase IIIC	Silene	4	0	22	8	13	17	16	16	16	18	18	17	17	20	16	21	20	18
		TOTAL	32	0	167	63	140	142	146	145	144	140	145	140	142	148	139	141	126	140
					META						230		100%							
					Matriculados						167		72,61%							
					Percentual a alcançar						63		27,39%							

Março

EMEB Prof. Eliseu Gomes																									
Período: 01/03/2025 à 31/03/2025																									
Dias Letivos: 18 dias																									
Sala	Fase	Nome Professora	Nº Assistentes na sala (cft)	Nº Assistentes na sala (estagiários)	Nº Alunos Matriculados	Nº Alunos a alcançar	06/mar	07/mar	10/mar	11/mar	12/mar	13/mar	14/mar	17/mar	18/mar	19/mar	20/mar	21/mar	24/mar	25/mar	26/mar	27/mar	28/mar	31/mar	Média Frequência
1	Berçário	Ester	4	0	8	14	7	6	7	6	7	7	7	5	5	4	4	4	7	7	7	6	2	7	6
2	Fase IA	Rafaela	4	0	28	1	23	23	22	22	21	20	21	22	22	21	21	20	22	22	20	20	21	19	21
3	Fase IIA	Aline	4	0	29	0	18	18	24	25	23	21	20	22	18	22	21	20	24	24	24	21	23	22	22
4	Fase IIB	Gabriela	4	0	29	1	27	26	26	25	21	24	26	26	23	25	24	25	25	26	26	26	23	20	25
5	Fase IIC	Lenalda	4	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Fase IIIA	Daiane	4	0	27	3	21	21	25	24	25	23	23	23	25	24	24	23	21	26	27	26	24	24	24
7	Fase IIIB	Iris	4	0	27	3	21	22	27	23	25	21	21	20	22	22	21	20	21	25	25	26	23	22	23
8	Fase IIIC	Silene	4	0	23	7	15	15	15	14	21	17	18	14	18	19	18	13	15	16	16	17	18	16	17
		TOTAL	32	0	171	59	132	131	146	139	143	133	136	132	133	137	133	125	135	146	145	142	134	130	135
					META						230		100%												
					Matriculados						171		74,35%												
					Percentual a alcançar						59		25,65%												

Abril

[illegible]

Maio

EMEB Prof. Eliseu Gomes																											
Período: 01/05/2025 à 31/05/2025																											
Dias Letivos: 20 dias																											
Sala	Fase	Nome Professora	Nº Assistentes na sala (clt)	Nº Assistentes na sala (estagiários)	Nº Alunos Matriculados	Nº Alunos a avançar	05/mai	06/mai	07/mai	08/mai	09/mai	12/mai	13/mai	14/mai	15/mai	16/mai	19/mai	20/mai	21/mai	22/mai	23/mai	26/mai	27/mai	28/mai	29/mai	30/mai	Média Frequência
1	Berçário	Ester	4	0	9	13	7	8	9	9	7	6	5	6	5	4	3	7	9	8	6	5	5	5	6	5	6
2	Fase IA	Rafaela	4	0	29	0	25	23	21	22	23	23	22	26	23	24	21	20	22	18	22	24	21	20	17	14	22
3	Fase IIA	Aline	4	0	28	2	24	25	27	27	22	18	17	19	20	21	27	25	26	26	23	19	21	15	15	15	20
4	Fase IIB	Gabriela	4	0	27	3	26	24	25	26	25	24	24	21	20	23	15	20	19	20	20	22	20	21	21	21	22
5		Lenalda	0	0	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Fase IIIA	Daiane	4	0	27	3	23	25	26	26	23	16	20	20	21	21	21	22	21	21	18	18	20	20	17	16	19
7	Fase IIIB	Iris	3	0	29	1	25	23	24	27	23	23	24	25	24	23	23	25	24	25	23	24	24	23	21	24	24
8	Fase IIIC	Silene	3	0	25	5	15	14	20	18	19	13	15	19	17	16	16	18	18	20	14	18	17	18	15	14	17
		TOTAL	26	0	174	56	145	142	152	155	142	123	127	136	130	132	126	135	140	137	128	129	128	123	114	106	128

Junho

EMEB Prof. Eliseu Gomes																											
Período: 02/06/2025 à 30/06/2025																											
Dias Letivos: 19 dias																											
Sala	Fase	Nome Professora	Nº Assistentes na sala (clt)	Nº Assistentes na sala (estagiários)	Nº Alunos Matriculados	Nº Alunos a alcançar	02/jun	03/jun	04/jun	05/jun	06/jun	09/jun	10/jun	11/jun	12/jun	13/jun	16/jun	17/jun	18/jun	23/jun	24/jun	25/jun	26/jun	27/jun	30/jun	Média Frequência	
1	Berçário	Ester	4	0	11	11	9	11	11	9	10	7	8	7	5	5	5	6	7	7	8	4	7	5	6	7	
2	Fase IA	Rafaela	4	0	29	0	24	24	25	23	24	17	23	20	20	20	19	19	20	21	20	19	28	25	22	22	
3	Fase IIA	Aline	4	0	28	2	23	23	25	24	23	20	20	23	17	17	22	23	18	23	14	19	22	22	24	20	
4	Fase IIB	Gabriela	4	0	27	3	21	23	23	24	25	20	21	22	21	21	23	25	25	22	20	18	19	22	24	22	
5		Lenalda	0	0	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Fase IIIA	Daiane	4	0	29	1	22	27	25	22	21	14	22	22	23	18	20	23	20	24	16	11	19	20	24	20	
7	Fase IIIB	Iris	4	0	29	1	21	25	27	26	24	22	24	22	17	23	22	22	23	23	20	24	24	23	23	23	
8	Fase IIIC	Silene	3	0	26	4	20	19	22	23	18	17	16	16	13	14	15	20	17	21	15	11	16	16	16	16	
		TOTAL	27	0	179	51	140	152	158	151	145	117	134	132	116	118	126	138	130	141	113	106	135	133	139	127	
					META			230		100%																	
					Matriculados			179		77,83%																	
					Percentual a alcançar			51		22,17%																	

Julho

EMEB Professor Eliseu Gomes Antes do recesso: 01/07/2025 à 08/07/2025 - Após recesso: 24/07/2025 à 31/07/2025 Dias Letivos: 12 dias																			
Sala	Fase	Nome Professora	Nº Assistentes na sala (clt)	Nº Assistentes na sala (estagiários)	Nº Alunos Matriculados	Nº Alunos a alcançar	01/jul	02/jul	03/jul	04/jul	07/jul	08/jul	24/jul	25/jul	28/jul	29/jul	30/jul	31/jul	Média Frequência
1	Berçário	Ester	4	0	16	4	7	7	5	5	8	6	8	8	11	13	12	14	10
2	Fase IA	Rafaela	5	0	29	1	26	26	22	22	21	21	18	20	21	25	24	25	23
3	Fase IIA	Aline	4	0	28	2	22	22	23	21	19	13	18	17	21	25	25	22	20
4	Fase IIB	Gabriela	4	0	26	4	24	25	25	25	15	12	19	18	22	23	25	26	22
5	Fase IIC	Lenalda	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Fase IIIA	Daiane	4	0	29	1	25	22	20	21	15	14	16	16	20	26	27	28	21
7	Fase IIIB	Iris	3	0	30	0	22	19	14	20	12	17	13	13	19	22	23	20	18
8	Fase IIIC	Silene	3	0	26	4	18	17	16	14	9	8	9	11	10	20	20	18	14
		TOTAL	27	0	184	46	144	138	125	128	99	91	101	103	124	154	156	153	126

Agosto

EMEB Professor Eliseu Gomes Período: 01/08/2025 a 29/08/2025 Dias Letivos: 21 dias																												
Sala	Fase	Nome Professora	Nº Assistentes na sala (cit)	Nº Assistentes na sala (estagiários)	Nº Alunos Matriculados	Nº Alunos a alcançar	01/ago	04/ago	05/ago	06/ago	07/ago	08/ago	11/ago	12/ago	13/ago	14/ago	15/ago	18/ago	19/ago	20/ago	21/ago	22/ago	25/ago	26/ago	27/ago	28/ago	29/ago	Média Frequência
1	Berçário	Ester	4	0	18	2	15	12	10	9	8	7	8	8	12	11	12	14	12	12	11	13	12	14	15	14	14	12
2	Fase IA	Rafaela	4	0	30	0	28	29	28	26	22	18	22	23	23	22	25	24	24	22	24	24	24	23	22	24	25	24
3	Fase IIA	Aline	4	0	27	3	20	22	23	23	22	22	17	19	19	20	20	21	22	22	20	23	24	22	21	25	23	21
4	Fase IIB	Gabriela	4	0	26	4	23	25	21	22	18	17	22	24	24	26	27	26	24	23	24	24	26	25	22	21	21	23
5	Fase IIC	Lenalda	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Fase IIIA	Daiane	3	0	29	1	24	23	25	27	27	24	21	19	24	24	18	21	24	22	25	25	21	24	25	20	20	22
7	Fase IIIB	Iris	3	0	29	1	17	23	23	24	26	22	16	22	21	19	20	26	26	25	27	24	23	23	25	24	29	23
8	Fase IIIC	Silene	3	0	26	4	18	14	22	20	21	20	14	18	21	21	20	20	18	17	20	18	18	18	17	20	18	19
	TOTAL		25	0	185	45	145	148	152	151	144	130	120	133	144	143	142	152	150	143	151	151	148	149	147	148	150	144

Setembro

EMEB Prof. Eliseu Gomes																																	
Período: 01/09/2025 à 30/09/2025																																	
Dias Letivos: 22 dias																																	
Sala	Fase	Nome Professora	Nº Assistentes na sala (dt)		Nº Assistentes na sala (estagiários)		Nº Alunos Matriculados		Nº Alunos a alcançar		01/set	02/set	03/set	04/set	05/set	08/set	09/set	10/set	11/set	12/set	15/set	16/set	17/set	18/set	19/set	22/set	23/set	24/set	25/set	26/set	29/set	30/set	Média Frequência
1	Berçário	Ester	5	0	20	0	13	11	14	12	14	14	15	18	16	14	14	11	13	14	13	9	9	9	11	13	11	16	16	13			
2	Fase IA	Rafaela	4	0	30	0	21	20	23	26	24	23	23	23	24	20	24	24	24	25	23	19	23	25	26	23	25	26	23				
3	Fase IIA	Aline	3	0	27	3	23	25	26	27	24	23	22	24	24	19	27	26	26	24	26	20	23	26	26	22	25	26	24				
4	Fase IIB	Gabriela	3	0	27	3	23	25	24	24	21	22	21	24	22	22	24	21	23	20	24	24	26	23	23	22	24	23					
5	Fase IIC	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
6	Fase IIIA	Daiane	3	0	29	1	21	22	23	21	24	24	23	25	24	25	24	26	26	23	22	15	22	25	23	21	23	25	23				
7	Fase IIIB	Iris	3	0	29	1	27	27	23	24	24	24	25	26	24	26	23	27	25	22	21	15	20	23	22	23	19	25	23				
8	Fase IIIC	Silene	3	0	26	4	17	19	20	21	22	21	21	21	17	18	22	19	19	20	19	10	14	17	19	20	19	22	19				
		TOTAL	24	0	188	42	145	149	153	155	153	151	150	161	151	144	155	156	157	147	144	112	137	150	152	142	151	163	149				

Outubro

EMEB Prof. Eliseu Gomes																											
Período: 01/10/2025 à 31/10/2025																											
Dias Letivos: 20 dias																											
Sala	Fase	Nome Professora	Nº Assistentes na sala (clt)	Nº Assistentes na sala (estagiários)	Nº Alunos Matriculados	Nº Alunos a avançar	01/out	02/out	06/out	07/out	08/out	09/out	10/out	13/out	14/out	16/out	17/out	20/out	21/out	22/out	23/out	24/out	27/out	28/out	29/out	30/out	Média Frequência
1	Berçário	Ester	5	0	20	0	16	14	14	16	18	18	14	18	18	15	17	16	17	18	16	16	12	13	8	11	15
2	Fase IA	Rafaela	4	0	30	0	27	26	22	23	24	24	24	25	25	26	27	21	19	21	23	22	18	18	13	13	22
3	Fase IIA	Aline	3	0	27	3	23	27	26	27	26	25	24	24	23	20	17	15	18	18	15	15	19	21	17	18	19
4	Fase IIB	Gabriela	3	0	27	3	24	23	23	19	22	21	21	25	24	25	24	23	27	26	26	23	21	23	16	18	23
5	Fase IIC			0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Fase IIIA	Daiane	3	0	29	1	26	23	22	24	25	23	21	19	21	18	20	24	22	23	24	22	23	23	10	21	21
7	Fase IIIB	Iris	3	0	29	1	22	24	21	28	23	27	26	23	23	18	18	21	21	20	20	18	20	21	17	23	22
8	Fase IIIC	Silene	3	0	24	6	22	23	19	22	19	15	17	19	18	20	16	17	16	18	19	19	16	15	13	17	17
		TOTAL	24	0	186	44	160	160	147	159	157	153	147	153	152	142	139	137	140	144	143	135	129	134	94	121	138

Novembro

EMEB Prof. Eliseu Gomes Período: 03/11/2025 à 28/11/2025 Dias Letivos: 18 dias																										
Sala	Fase	Nome Professora	Nº Assistentes na sala (clt)	Nº Assistentes na sala (estagiários)	Nº Alunos Matriculados	Nº Alunos a avançar	03/nov	04/nov	05/nov	06/nov	07/nov	10/nov	11/nov	12/nov	13/nov	14/nov	17/nov	18/nov	19/nov	24/nov	25/nov	26/nov	27/nov	28/nov		Média Frequência
1	Berçário	Ester	5	0	20	0	13	12	12	13	12	15	16	15	16	14	11	12	15	11	11	14	15	16		14
2	Fase IA	Rafaela	4	0	30	0	19	17	15	16	22	21	22	21	24	21	26	24	21	23	21	23	24	23		21
3	Fase IIA	Aline	3	0	27	3	19	22	24	22	27	23	26	26	26	26	24	24	25	24	24	26	23	23		25
4	Fase IIB	Gabriela	3	0	27	3	23	22	22	24	22	22	24	24	20	22	19	21	19	18	18	21	21	22		21
5	Fase IIC	S/Profº	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
6	Fase IIIA	Daiane	3	0	29	1	21	24	23	25	26	21	23	24	24	23	20	26	26	21	20	19	22	22		22
7	Fase IIIB	Iris	3	0	29	1	19	23	23	24	27	21	26	25	23	24	21	23	23	21	23	25	27	24		23
8	Fase IIIC	Silene	3	0	24	6	15	15	18	18	19	16	21	21	17	18	19	21	18	15	19	18	19	19		19
		TOTAL	24	0	186	44	135	135	137	142	155	139	158	156	150	148	140	151	147	133	136	146	151	149		146

Dezembro

EMEB Prof. Eliseu Gomes																					
Período: 01/12/2025 à 19/12/2025																					
Dias Letivos: 14 dias																					
Sala	Fase	Nome Professora	Nº Assistentes na sala (clt)	Nº Assistentes na sala (estagiários)	Nº Alunos Matriculados	Nº Alunos a alcançar	01/dez	02/dez	03/dez	04/dez	05/dez	08/dez	09/dez	10/dez	11/dez	15/dez	16/dez	17/dez	18/dez	19/dez	Média Frequência
1	Berçário	Ester	5	0	20	0	15	17	16	15	14	17	15	16	15	12	14	14	14	14	15
2	Fase IA	Rafaela	4	0	29	1	23	27	25	12	23	21	23	21	21	19	18	15	16	16	20
3	Fase IIA	Aline	3	0	27	3	24	25	23	24	21	21	22	23	23	16	17	18	18	17	19
4	Fase IIB	Gabriela	3	0	26	4	23	20	23	24	24	24	25	23	21	16	15	12	11	9	19
5	Fase IIC	-----	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Fase IIIA	Daiane	3	0	29	1	20	21	23	21	23	22	20	23	13	15	15	15	15	15	17
7	Fase IIIB	Iris	3	0	29	1	22	23	24	21	22	20	21	18	20	13	13	13	13	13	18
8	Fase IIIC	Silene	3	0	24	6	15	20	21	18	15	15	14	15	18	9	8	8	8	8	11
		TOTAL	24	0	184	46	153	153	155	135	142	140	140	139	131	100	100	95	95	92	115

ANEXO 2

PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL E PROPOSTA PEDAGÓGICA CONSOLIDADA

Todas as turmas	Projetos institucionais	
	Pequenos Artistas	
	Pequenos Cientistas	
	Pequenos Chefs	
	Pequenos Leitores	
	Pequenos Músicos	
	Projetos de sala	
Berçário	Mundo de Sensações	
Fase I A	Pequenos Exploradores da Natureza	
Fase II A	A Arte das Peças que Encantam	
Fase II B	Pequenos Astronautas em uma Viagem ao Espaço	
Fase II C		
Fase III A	Explorando o Universo das Linhas	
Fase III B	Pequenas Vidas e Grandes Descobertas	
Fase III C	Corpo que Brinca é Corpo que Pensa	

1º semestre 2025

Berçário



Contação de história: “A cigarra e a formiga”

O momento da contação de história é sempre muito prazeroso e encantador para os alunos, pois através do lúdico transmitimos conhecimento e estímulo à imaginação, auxiliando no desenvolvimento físico, cognitivo e sócio emocional. As histórias contadas permitem que desenvolvam a expressão oral (balbucios), pois os livros levam as crianças no mundo da imaginação e do faz-de-conta.

Conhecendo as texturas e os sons

No ambiente externo, levamos os bebês e realizamos uma proposta com as folhas e flores, para que pudessem sentir e visualizar seus formatos, texturas e cores. As crianças tiveram toda autonomia e liberdade com as folhas, ao apresentar para o Daniel ele logo sorriu, já o Joaquim demonstrou um certo desconforto, mas foi um momento de muita descontração.





Acolhimento.

Para dar início em nosso acolhimento iniciamos nossa rotina com a roda de musicalização e conversas; nos momentos da musicalização íamos mostrando as figuras para as crianças e cantando. Em um certo momento perguntamos para a Rafinha qual canção ela queria cantar, então ela respondeu “mama dedo”, assim foi cantado. Ao observar toda turma participando e interagindo, deixou o coração da prô muito aquecidos pois sabemos que a roda de musicalização é fundamental para o desenvolvimento infantil, podendo estimular as áreas cognitivas, social, movimentação corporal e a linguagem das crianças.

Na sequência levamos as crianças para o parque para que eles pudessem explorar cada espaço no ar livre. Podendo promover coordenação motora, equilíbrio e a força física subindo e descendo do escorrega e despertando em algumas crianças as memórias vividas no ano anterior, e para dar início a uma nova história; as fotos já falam por si só o quanto eles estão felizes ao retornar para o lugar onde eles foram felizes e livres.



Conhecendo os Vegetais

No quintal da nossa escola, levamos os bebês para vivenciarem a proposta com os vegetais, permitindo que eles observassem o formato, a cor e a textura de cada um. Foi encantador ver Catarina e Joaquim participando da atividade e o quanto eles se encantaram.

Joaquim, ao segurar o vegetal, passou os dedinhos entre eles, explorando as texturas com curiosidade. Catarina, por sua vez, ficou fascinada pelas cores vibrantes e, sabe o que ela fez? Mordeu o vegetal! Logo, franziu a testa, demonstrando surpresa com o sabor.

As curiosidades dos bebês tornaram a experiência ainda mais divertida e encantadora, trazendo um prazer único ao momento de aprendizagem.



“Degustando a beterraba”

Para concluirmos, preparamos um momento acolhedor e aconchegante em nosso quintal para a fase final da proposta: a degustação dos vegetais cozidos e triturados, considerando a faixa etária de 6 meses a 1 ano.

Inicialmente, o alimento foi oferecido ao Daniel em tirinhas, e ele demonstrou ter gostado bastante, explorando o sabor adocicado e a textura macia na boca. Já Hiago, por outro lado, rejeitou, fazendo expressões que indicavam não ter apreciado o sabor.

Esses espaços educativos têm como objetivo possibilitar aos nossos bebês o desenvolvimento da autonomia e a descoberta de novos sabores, promovendo experiências ricas e significativas.



Conhecendo A Cor Amarela

Com muita alegria, preparamos um ambiente no quintal da nossa escola, o dia estava maravilhoso com um lindo sol no céu e o gramado verdinho. Levamos nossos bebês para conhecer as frutas amarelas, que além de deliciosas, são ricas em vitaminas e cheias de energia. Durante essa proposta os bebês tiveram a oportunidade de ver, tocar e também experimentarem frutas como **banana, melão, pera e maracujá**. Cada fruta foi apresentada de forma lúdica, com músicas e brincadeiras que estimulam os sentidos e a curiosidade dos bebês. Cada toque era uma nova descoberta, os dedinhos em formato de pinça para tentar tirar a casca da banana, os olhinhos brilhando de curiosidades e os sorrisos no canto da boca. Daniel em primeiro momento observou, sentiu o peso do melão e abaixou a cabeça para colocar a boquinha, ele olhou e sorriu, o que será que ele pensou? Sendo assim continuou a sentir a textura.



Degustação das Frutas Amarelas

Para concluir a proposta das cores amarelas, preparamos um piquenique no quintal da nossa escola. Um belo tapete e uma linda toalha foram colocados no gramado da nossa escola, cada fruta cuidadosamente higienizada e cortadas em pedaços pequenos e seguros para nossos bebês. Durante a degustação, os bebês foram incentivados a tocar, cheirar e experimentar as frutas, respeitando o tempo e a vontade de cada um. Observamos muitas expressões de surpresa, alegria e até de concentração enquanto provavam os novos sabores. Daniel logo pegou um pedaço da banana e colocou na boca, demonstrando felicidade com as frutas em sua frente. Já Hiago chorou em primeiro momento, logo observou seus amigos se divertindo, e com todo cuidado e carinho ele foi se aproximando, e com um olhar minucioso parou e olhou as frutas em sua frente, pegou um pedaço de pera e colocou na boca, e logo sorriu para a professora. Maria Eduarda que demonstra certa resistência em frutas, mostrou curiosidade e aceitou experimentar algumas opções oferecidas. Foi um avanço importante, e estamos muito felizes com cada conquista dos nossos bebês.



Contação de história: Chapeuzinho Vermelho

Para darmos início a nossa proposta sobre a cor vermelha, começamos o dia com a contação de história “**Chapeuzinho Vermelho**”, um momento em que convidamos nossos bebês para ficarmos em roda, num espaço acolhedor e tranquilo. A professora escolheu um livro com imagens grandes, coloridas e de fácil compreensão para a faixa etária, favorecendo a atenção dos pequenos. À medida que a história começa, os bebês sorriem, os olhinhos se enchem de brilho e até palminhas espontâneas surgem. O encantamento acontece porque, mesmo sem entender todas as palavras, eles captam o som da voz, os gestos e as imagens do livro. Esse momento é importante porque desperta nos bebês o amor pelas histórias, estimula a criatividade e fortalece os laços afetivos com quem conta. A roda da história é mais do que um passatempo, é o início da descoberta de quem são, do mundo que os cercam e do poder que uma boa história tem de transformar tudo ao redor.



“Que sabor tem a cor vermelha?”
Degustação de Melancia.

Dando continuidade à proposta sobre a cor vermelha, preparamos um espaço especial no quintal da nossa escola. Uma bela mesa, com uma linda toalha e almofadas ao redor, aguardava os bebês para um momento especial: a degustação da deliciosa, suculenta e vermelha melancia.

Durante a degustação, cada criança reagiu de um jeito: algumas riram com o gosto, outras fizeram caretas diante do sabor novo, e várias pediam mais com gestos e balbucios animados. A melancia escorria pelos queixinhos e dedos, tornando o momento uma deliciosa bagunça cheia de descobertas. Era uma cena de pura alegria, onde o simples contato com a fruta se transformava em uma experiência sensorial inesquecível.

Daniel e Miguel, a cada mordida, abriam um sorriso e seus olhinhos brilhavam de felicidade. Joaquim, mais concentrado, apertava a melancia com os dedinhos, fascinado com a textura que se desmanchava com facilidade.

Havia um verdadeiro clima de festa no ar, repleto de encantamento e descobertas. O ato de experimentar uma fruta transformou-se em uma explosão de sensações, cores, sabores, cheiros e sons.

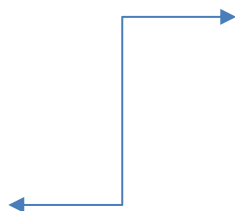
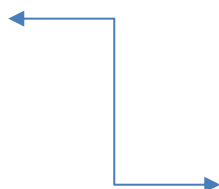


“Que sabor tem a cor vermelha?”
Suco de melancia.

Durante todo o processo, incentivamos os bebês a participarem, tocando e sentindo a polpa molhada da fruta, o que proporcionou uma experiência tátil divertida e estimulante.

Na hora da degustação, oferecemos o suco natural, sem açúcar, servido em copinhos individuais. Alguns bebês demonstraram prazer ao experimentar o sabor doce e refrescante da melancia.

Hiago, por sua vez, apresentou certa resistência em experimentar o suco, mostrando-se hesitante diante do novo sabor. No entanto, após incentivo e contato gradual, aceitou provar e surpreendeu-se positivamente, demonstrando satisfação e interesse em repetir. A experiência revelou sua capacidade de adaptação e abertura a novas vivências alimentares.



Contação de história: “Os três porquinhos”.

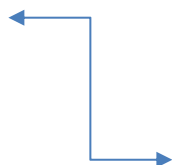
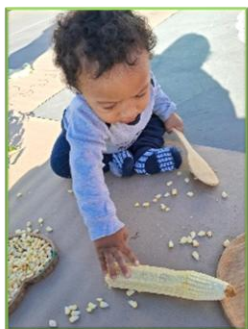
Nossas propostas do mês de junho foram inspiradas no clima acolhedor da festa junina com o tema “Rodeio do Eliseu”, trazendo elementos culturais e lúdicos para enriquecer o aprendizado dos bebês. Iniciamos com a contação da história “Os Três Porquinhos”, utilizando os materiais das casinhas (palha, tijolo e madeira), como ponto de partida para explorar texturas, construções e vivências práticas. Através dessa abordagem proporcionamos experiências significativas, conectando o universo da literatura infantil com os preparativos da festa junina, fortalecendo a imaginação, a expressão e o senso de pertencimento ao grupo.

Uma das experiências mais marcantes foi a interação com os fantoches, que deram vida aos personagens da história. Os bebês se mostraram curiosos e atentos, demonstrando encantamento ao observarem os movimentos, as vozes e as expressões dos bonecos. Essa vivência proporcionou um ambiente de descobertas e encantamento por meio do faz de conta.



Possibilidades do Milho.

Para finalizar nossas propostas do mês de junho, o milho foi um dos protagonistas. Exploramos suas possibilidades de forma lúdica, sensorial e afetiva, respeitando o tempo e o interesse de cada bebê. Iniciamos a proposta com a observação do milho em diferentes formas: a espiga, a palha e o mingau. Eles puderam tocar, sentir as texturas e até provar o mingau. Foi um momento repleto de curiosidades e descobertas. Para encerrar a experiência de forma ainda mais significativa, preparamos com carinho um mingau de milho, bem quentinho e suave, ideal para os pequenos. Durante a degustação, observamos diferentes reações: alguns levaram a colherzinha à boca com entusiasmo, outros provaram aos poucos, explorando o novo sabor. Houve quem se deliciasasse e quem demonstrasse certa resistência, recusando-se a experimentar. Isso faz parte do processo natural de descobertas alimentares, e foi respeitado com carinho. Mais do que apenas provar o milho, os bebês sentiram, tocaram, brincaram e vivenciaram um momento de afeto e descobertas.





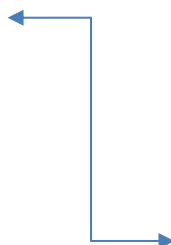
Acolhimento.

Para dar início em nosso acolhimento iniciamos nossa rotina com a roda de musicalização e conversas; nos momentos da musicalização íamos mostrando as figuras para as crianças e cantando. Em um certo momento perguntamos para a Rafinha qual canção ela queria cantar, então ela respondeu “mama dedo”, assim foi cantado. Ao observar toda turma participando e interagindo, deixou o coração da prô muito aquecidos pois sabemos que a roda de musicalização é fundamental para o desenvolvimento infantil, podendo estimular as áreas cognitivas, social, movimentação corporal e a linguagem das crianças.

Na sequência levamos as crianças para o parque para que eles pudessem explorar cada espaço no ar livre. Podendo promover coordenação motora, equilíbrio e a força física subindo e descendo do escorrega e despertando em algumas crianças as memórias vividas no ano anterior, e para dar início a uma nova história; as fotos já falam por si só o quanto eles estão felizes ao retornar para o lugar onde eles foram felizes e livres.



E para finalizar o mês de adaptação e acolhimento proporcionamos uma proposta muito divertida envolvendo água! As crianças se divertiram muito explorando, brincando e aprendendo de forma refrescante. Foi um momento de alegria, interação e muitas risadas. A proposta proporcionou novas experiências sensoriais e estimulou a criatividade dos pequenos. Eles adoraram cada instante.





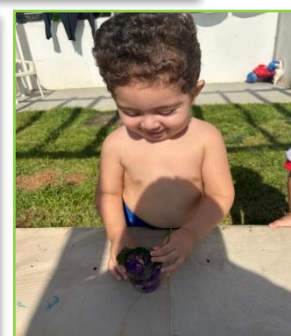
Congelando os elementos da natureza

Aproveitando um dia ensolarado, organizei uma experiência encantadora, onde a natureza foi nossa grande aliada, proporcionando um momento de aprendizado e descoberta para as nossas crianças. Preparei um cantinho especial no quintal da nossa escola, pensado com todo carinho, para que nossos pequenos se sentissem acolhidos e motivados a explorar o ambiente ao seu redor com alegria e entusiasmo. Para tornar essa vivência ainda mais rica, dividi as crianças em pequenos grupos e contei com o auxílio de duas auxiliares, garantindo que cada criança tivesse a oportunidade de vivenciar a proposta de forma tranquila, acolhedora e cheia de afeto e cuidados. Sob a sombra do pergolado, preparei uma mesa aconchegante, onde coloquei copinhos descartáveis, uma jarra de água e diversos elementos da natureza, como galhos, flores, pedrinhas e folhas secas, prontos para serem explorados e transformados em belas criações. Com grande ternura observei a atenção das crianças, especialmente a **Rafaela** e a **Martina**, que com delicadeza e concentração, colocavam as pedrinhas e flores em seus copinhos. Esse momento permitiu que elas desenvolvessem habilidades fundamentais, como a coordenação motora fina, ao realizar o movimento de pinça, além de estimular sua criatividade e imaginação.

Vivência com elementos congelados.

Com muito carinho, preparei e organizei um espaço especial para que as crianças vivenciassem uma experiência única e envolvente. Utilizei os componentes que já estavam congelados e foi mágico testemunhar o encantamento de todos.

Anthony, que normalmente sente certa resistência a texturas líquidas e pastosas, se sentiu acolhido e seguro, aproveitando o momento para explorar, brincar e vivenciar a atividade de forma leve e prazerosa, sempre com um sorriso no rosto. Já Bryan, encantado com as florezinhas congeladas, girava os objetos com curiosidade e maravilha, e foi lindo ver o brilho em seus olhos. Esse momento foi, sem dúvida, um aprendizado repleto de afeto, onde cada criança teve a oportunidade de explorar e se conectar com o mundo de maneira única e encantadora, vivendo uma experiência que ficará guardada no coração de todos nós.



Cuidando da Natureza.

Para finalizar de forma especial a proposta que deu origem ao nosso projeto de sala, “Pequenos Exploradores da Natureza”, convidamos nossa turminha para uma nova experiência de cuidado e carinho: regar e cuidar das plantinhas do nosso quintal. Cada criança teve a oportunidade de se tornar, de fato, um pequeno jardineiro aprendendo a importância de cuidar das plantas e de como isso contribui para o nosso meio ambiente.

Foi lindo ver o entusiasmo nos olhos de cada um, enquanto regavam as plantinhas com tanto carinho e atenção, entendendo que cada gesto de cuidado ajuda a natureza a crescer e florescer. Esse momento de interação com a natureza foi repleto de aprendizado, afeto e descobertas, proporcionando um ambiente saudável e de grande conexão para todos. É com muito amor que seguimos estimulando nossa turminha a explorar e vivenciar cada passo do nosso projeto.





Suco De Cenoura Com Laranja

Nesta proposta, aproveitamos o dia ensolarado para proporcionar à nossa turminha uma vivência ao ar livre, cheia de sabor e afeto. Convidei as crianças para um delicioso momento no quintal da escola: preparar e saborear um suco de laranja fresquinho, feito com a colaboração de todos. Alguns pequenos foram convidados a participar do preparo, fortalecendo o senso de pertencimento e a autonomia. **Maya**, por exemplo, ficou encantada ao segurar a laranja seu olhar atento acompanhava cada gotinha de suco saindo, e suas risadinhas demonstravam o quanto aquele momento simples estava sendo especial e significativo para ela. **Martina**, por sua vez, mal conseguiu esperar! Curiosa e espontânea, logo quis provar a laranja, talvez para ter certeza de que estava docinha mesmo. Sua atitude nos mostrou o quanto a experimentação é natural e importante nesse processo de descobertas. Nosso “suquinho” foi um verdadeiro sucesso! Todos participaram com entusiasmo e alegria. Nenhuma criança recusou a oportunidade de experimentar, e o que vimos foi uma cena cheia de interação, trocas, sorrisos e aprendizados. Uma experiência simples, mas rica em significados.

Conhecendo E Degustando A Cenoura De Diferentes Formas

Dando continuidade à nossa proposta sobre a exploração de diferentes texturas e sabores, organizei com cuidado uma mesa sensorial e nutritiva, repleta de possibilidades envolvendo a cenoura. Ofereci a cenoura cozida, crua, ralada e um delicioso purê. A intenção foi proporcionar às crianças um momento de vivência alimentar diferente, onde pudessem explorar com liberdade, curiosidade e prazer os alimentos em suas diversas formas. Durante a experiência, observei com atenção as reações das crianças diante das diferentes apresentações.

Rafaella Lopes, por exemplo, inicialmente demonstrou certa resistência ao experimentar a cenoura cozida. Sua expressão facial revelou uma rejeição, e ela optou por não provar. Com respeito ao seu tempo e ao seu paladar, ofereci em seguida a cenoura crua, servida em forma de salada, e para minha surpresa, ela adorou! Comeu com entusiasmo e até pediu mais de uma vez.



Por fim, ao apresentar o purê de cenoura, a reação foi ainda mais positiva: **Rafa** se encantou com o sabor e comeu com tanta vontade que encheu meu coração de alegria. Foi um momento muito significativo, especialmente por se tratar de um alimento que ela costuma recusar nas refeições regulares da escola.



Corrida ao vento com lenços.

Em mais um momento de vivência significativa, aproveitamos o lindo dia de sol e o nosso quintal para proporcionar às crianças uma experiência encantadora, a brincadeira “corrida ao vento”. Com sensibilidade e alegria, nossa auxiliar Meire conduziu a atividade de forma inspiradora. Com um simples pedaço de tecido nas mãos, ela apresentou às crianças como poderiam brincar correndo de um lado para o outro, sentindo o vento tocar suavemente o pano em movimento. Rapidamente, as crianças se encantaram e passaram a imitar seus gestos, correndo com entusiasmo e alegria, deixando que seus tecidos dançassem ao vento. O quintal se encheu de sorrisos, movimentos livres e expressões de puro prazer. Esse momento, além de divertido, foi repleto de aprendizagens corporais e sensoriais. A proposta possibilitou que os pequenos explorassem o espaço, desenvolvessem noções de velocidade, direção e coordenação motora, ao mesmo tempo em que experienciavam a liberdade do brincar ao ar livre.



Sensações: sentindo o vento com o ventilador.

Dando continuidade à nossa proposta sobre a exploração de diferentes texturas e sabores, organizei com cuidado uma mesa sensorial e nutritiva, repleta de possibilidades envolvendo a cenoura ofereci a cenoura cozida, crua, ralada e um delicioso purê. A intenção foi proporcionar às crianças um momento de vivência alimentar diferente, onde pudessem explorar com liberdade, curiosidade e prazer os alimentos em suas diversas formas. Durante a experiência, observei com atenção as reações das crianças diante das diferentes apresentações. **Rafaella Lopes**, por exemplo, inicialmente demonstrou certa resistência ao experimentar a cenoura cozida sua expressão facial revelou uma rejeição, e ela optou por não provar. Com respeito ao seu tempo e ao seu paladar, ofereci em seguida a cenoura crua, servida em forma de salada, e para minha surpresa, ela adorou! Comeu com entusiasmo e até pediu mais de uma vez.



Roda de História “Pinguinhos de chuva”

Dando continuidade ao nosso projeto “Pequenos Exploradores da Natureza”, organizamos com muito amor e cuidado uma mesa no quintal da escola. Pensando em promover um ambiente acolhedor e inspirador, preparamos esse espaço para momentos de escuta, troca de saberes e encantamento com a natureza. Nesse cenário especial, realizamos uma roda de leitura e apresentamos às crianças o livro “Pinguinho de Chuva”. Durante a leitura, vivenciamos um momento encantador: nossa pequena Rafaela Lopes, com seu olhar curioso e sensível, olhou para o céu e expressou com ternura e espontaneidade “*Pô, no céu não tem chuva, olha, é o sol!*”. Sua fala nos emocionou e revelou a beleza de sua escuta atenta, além de sua capacidade de fazer conexões entre a história e o mundo ao seu redor. Ainda envolvida pela narrativa, alguns dias depois, Rafaela observava a paisagem pela janela da sala quando, animada, me chamou e disse: “*Olha, pô! Está chovendo!*”. Mais uma vez, demonstrou sua percepção aguçada e o encantamento diante dos fenômenos naturais, fortalecendo o vínculo entre a experiência literária e a vivência concreta.



Caminhada exploratória: a busca pelos elementos da natureza.

Para concluir nossa proposta envolvendo os elementos da natureza, realizamos uma **busca exploratória** em nosso quintal, proporcionando às crianças um momento de investigação, descoberta e encantamento. As pequenas **Valentina, Rafaela e Maitê Mendes**, com brilho nos olhos e entusiasmo no coração, saíram correndo alegremente em direção ao quintal, motivadas pela curiosidade de descobrir os tesouros naturais que ali poderiam encontrar. **Valentina**, com sua delicadeza e olhar atento, encontrou uma pinha. Com muito cuidado, colocou-a dentro da caixinha de coleta, demonstrando sensibilidade e envolvimento com a atividade. Foi um momento encantador, repleto de aprendizagens significativas, no qual as crianças puderam se conectar com a natureza de forma lúdica e respeitosa. Vivências como essa fortalecem o vínculo das crianças com o meio ambiente, promovem a observação, o cuidado e o encantamento pelos pequenos detalhes do mundo natural.

Fase II

Acolhimento

Para darmos início ao ano letivo de 2025, fizemos uma roda de acolhimento, a roda foi planejada com o intuito de proporcionar um ambiente seguro e acolhedor para nossas crianças durante a adaptação. As crianças foram recebidas com carinho e incentivadas a se sentarem em roda, fizemos uma breve apresentação da professora, adi's e dos colegas, conversamos de como seria divertido, importante e seguro estar no ambiente escolar. Fizemos contação de histórias, e após estimulamos nossos pequenos a nos recontarem a história, fizemos também musicalizações com cantigas de roda, cantamos juntos transformando um clima leve e alegre. A roda de acolhimento com musicalização e contação de história foram momentos essenciais para a adaptação das crianças, promovendo um ambiente lúdico e interativo.



Conhecendo o gelo.

Neste mês, aproveitamos a temperatura alta e preparamos propostas ricas em vivências, explorações, sensações e é claro propostas refrescantes. Nesta proposta conhecemos o gelo como ele é feito, sua sensação e até mesmo seu sabor. Seu sabor? Sim! Pois nossa aluna Chloe ao tocar o gelo não pensou duas vezes e logo levou a boca, imediatamente nos relatou “o gelo é gostoso prô”. O gelo pode ser usado para estimular os sentidos das crianças, como o tato (ao tocar o gelo), a visão (observando mudanças no estado físico do gelo) e a audição (ao ouvir o som do gelo quebrando ou derretendo). Isso pode ajudar as crianças a desenvolverem a percepção sensorial.



Colorindo com o gelo.

Em outro momento, propus uma atividade de coloração com o gelo, o que permite as crianças experimentarem novas formas de expressão artística, usando o gelo como ferramenta para pintar e criar. Elas podem explorar diferentes padrões e combinações de cores, desenvolvendo a criatividade e a imaginação. “Uau prô é sorvete?”, antes mesmo que pudéssemos responder nossa pequena, Felipa levou seu pincel de gelo colorido a boca, com um sorriso largo e encantador ela mesmo teve a resposta para sua pergunta.

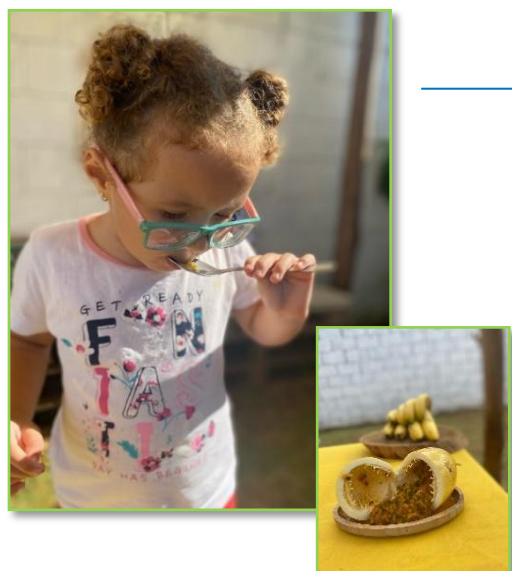




“Que sabor tem a cor amarela?”

Banana, maracujá, laranja, milho e melão. Foi exatamente com essas riquezas e diversidades de alimentos que iniciamos a apresentação do sabor da cor amarela. Nessa proposta trabalhamos a coordenação motora, pois permitimos a liberdade das nossas crianças para pegarem o alimento, autonomia ao ter o poder de escolha e segurança através da convicção.

Júlia, ao provar a fruta de sua preferência (laranja) de imediato nos relatou: “Prô! A laranja é verde e amarga”. Como dizer que não! Ela tem razão e sobre o sabor nosso paladar é individual. Sendo assim ela está coberta de razão.



Sophia, escolheu o maracujá, com segurança e autonomia e uma pinça perfeita ao segurar a colher logo levou a boca, de início um pouco desconfiada, mas ao sentir o sabor doce que a fruta lhe proporcionava em questão de segundos abriu um lindo sorriso.

Pequenos Chefs em: “O Sorvete de Banana”



Finalizamos nossa proposta entre cores, sabores e muito aprendizado com uma riquíssima oficina ministrada pelas nutricionistas Anna Priscila e Loraine que fizeram um delicioso sorvete de banana e maracujá. As crianças com os olhinhos atentos prestavam atenção em absolutamente TUDO. Foi uma manhã pra lá de especial. Óbvio que todos amaram e inclusive pediram mais, como nossa amiguinha Manu.

Preparando Biscoitos de Maizena

Preparamos no quintal da escola um ambiente acolhedor, alegre e convidativo, pensado com carinho para proporcionar uma experiência sensorial e significativa aos nossos pequenos: a preparação da deliciosa **receita de biscoitos de maizena**. Ao chegarem ao local, as crianças ficaram encantadas com o cenário preparado especialmente para esse momento. Com olhinhos curiosos e cheios de expectativa, logo perguntaram: **“O que vamos fazer?”**. Com muito entusiasmo e alegria, expliquei que naquele momento viveríamos juntos uma nova aventura culinária e que eles seriam os verdadeiros **"chefinhos"** da nossa cozinha criativa. Nossos pequenos participaram ativamente de cada etapa da receita: sentiram as texturas, observaram as mudanças na mistura e exploraram com alegria os processos de medir, amassar e moldar a massa em formato de lua e estrela. Foi um momento de muita concentração, colaboração e encantamento. Ao final, com os biscoitos prontos para assar, os pequenos aguardaram ansiosos pela **próxima etapa: a degustação!** A produção dos biscoitos de maizena se transformou em uma vivência rica em significados, promovendo a autonomia, o trabalho em grupo e o prazer de aprender por meio da prática.



Degustando os Biscoitos de Maizena

Para encerrarmos nossa proposta com chave de ouro, organizamos um **delicioso piquenique** no quintal da escola. O espaço foi preparado com cuidado, proporcionando um ambiente acolhedor, alegre e cheio de encantamento para nossos pequenos. Ao verem os biscoitos prontos, nossos pequenos ficaram encantados e orgulhosos de sua produção. Seus olhinhos brilhavam de alegria ao perceberem que eram capazes de fazer, com as próprias mãos, algo tão gostoso. Sentamos todos juntos sobre as toalhas no gramado. Cada criança experimentou seu biscoito com entusiasmo, comentando sobre o sabor, a textura e a experiência de preparar. Houve troca de elogios, risos e muita conversa espontânea, um verdadeiro momento de socialização e construção de memórias afetivas.

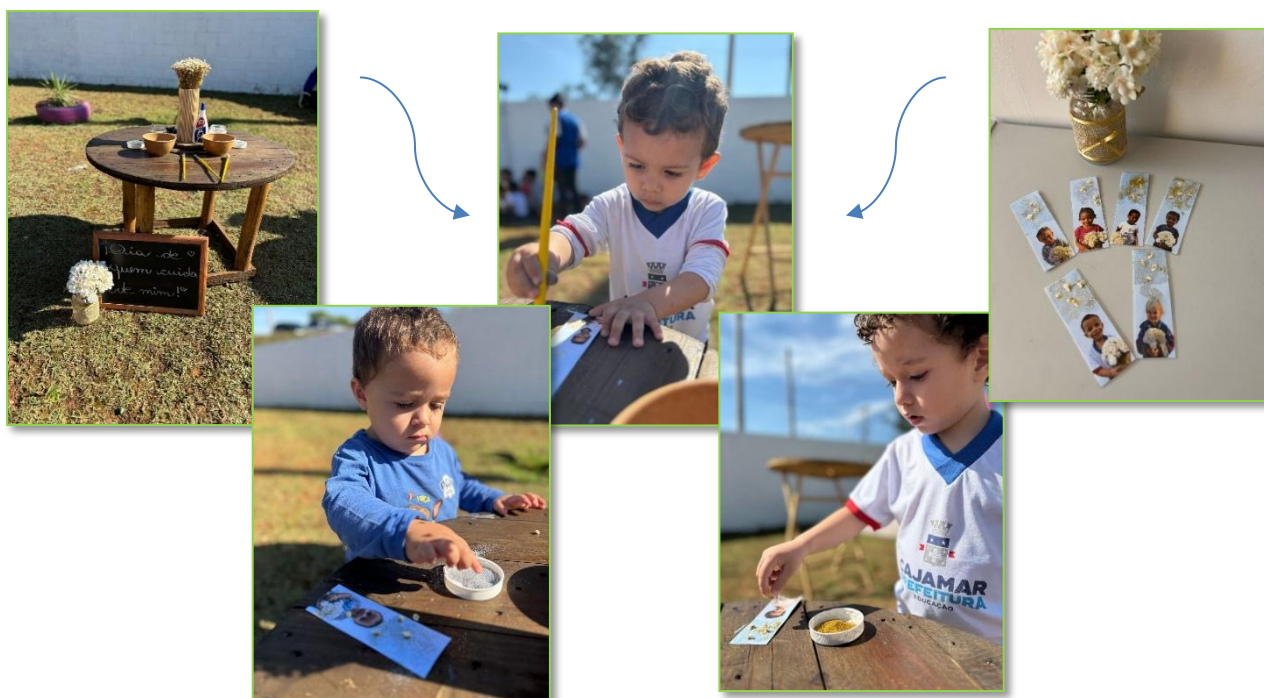


Essa vivência contribuiu não apenas para o desenvolvimento da autonomia e da coordenação motora, mas também para o fortalecimento de laços, a valorização do trabalho coletivo e o despertar de sensações e sentidos. O piquenique foi um encerramento cheio de sabor, afeto e aprendizado.

Lembrancinha “Dia de quem cuida de mim”.

Para dar continuidade e concluir com chave de ouro nossa proposta especial sobre o "Dia de Quem Cuida de Mim", preparei um ambiente acolhedor e convidativo, pensado com carinho para que as crianças se sentissem motivadas a criar algo significativo para as pessoas que cuidam delas com tanto amor e dedicação. Nesse clima de afeto e gratidão, confeccionamos uma linda lembrancinha: um marcador de página, feito com folhas secas, glitter e, principalmente, muito amor. Foi encantador observar o brilho nos olhos de cada pequeno enquanto criava seu presente com as próprias mãos. A concentração e o cuidado em cada gesto revelavam o quanto essa homenagem era importante para eles. Mais do que uma simples atividade manual, esse momento se transformou em uma expressão de afeto genuíno, fortalecendo os laços entre as crianças e aqueles que fazem parte de sua rede de cuidado.

Encerramos a proposta com o coração cheio de ternura, celebrando o amor presente nas relações que acolhem, protegem e acompanham o crescimento dos nossos pequenos.



Degustando os Biscoitos de Maisena.

Em comemoração à Semana do Desafio e do Brincar, realizamos um circuito motor divertido e estimulante para nossas crianças, com foco no desenvolvimento físico, emocional e social por meio da ludicidade e da superação de obstáculos.

A atividade incluiu caminhar sobre uma corda em zigue-zague, andar de motoca entre cones, pular de uma cadeira para um colchonete e passar por um túnel. Cada etapa trabalhou aspectos como equilíbrio, coordenação, força, noção espacial e autoconfiança, sempre com segurança e apoio da equipe. Ao final, cada criança recebeu um carimbo simbólico como reconhecimento pelo esforço. O momento foi marcado por alegria, cooperação e falas espontâneas como “Eu consegui!” e “Que legal!”. A equipe participou ativamente, fortalecendo vínculos e incentivando cada conquista. Mais do que diversão, foi uma experiência rica em aprendizagem e afeto, onde brincar e desafiar-se andaram juntos.



Brincadeira: “Sol e sombra”

Com o objetivo de promover uma vivência lúdica e investigativa sobre os fenômenos naturais do sol e da sombra, realizamos uma atividade no espaço externo da escola, em uma área com variações de luz e sombra. A proposta buscou estimular a curiosidade, a observação e a interação das crianças, aspectos fundamentais na Educação Infantil. Ao chegarem ao local, as crianças demonstraram grande curiosidade. Após explicarmos a proposta de forma acessível, iniciamos com perguntas investigativas. As crianças identificaram facilmente o sol, mas tiveram dúvidas sobre a sombra, o que nos permitiu aprofundar o conceito por meio de exemplos concretos com corpos e objetos, com o apoio das auxiliares. Em seguida, realizamos a brincadeira “Sol e Sombra”, na qual nossos pequenos se movimentaram entre as áreas conforme os comandos. A atividade foi divertida e favoreceu a escuta, o movimento e a compreensão dos conceitos de forma significativa.



Raios de Sol com Papel

Para encerrar a proposta sobre sol de forma significativa e criativa, organizamos uma atividade artística dentro da sala de aula, com o objetivo de reforçar os conceitos explorados e estimular a expressão das crianças. Montamos um **painel coletivo representando o sol**, utilizando uma folha de papel color set amarela recortada em forma de círculo e colamos em uma cartolina branca. A partir desse centro, as crianças confeccionaram os raios solares com tiras de papel color set nas cores laranja e amarela, além de pedaços de papel laminado dourado, o que trouxe brilho e atratividade à produção. A colagem foi realizada em duplas, promovendo a cooperação, o respeito ao tempo do outro e o desenvolvimento da coordenação motora fina. Durante a atividade, conversamos sobre as cores quentes, a luz do sol e como ele nos aquece e ilumina. As crianças participaram com entusiasmo, demonstrando encantamento com os materiais e orgulho do resultado. A experiência foi enriquecedora, integrando arte, ciência e convivência de forma lúdica e significativa, além de valorizar o protagonismo infantil na construção do conhecimento.



Fase III

Acolhimento.

A vivência na educação Infantil envolve a construção de vínculos afetivos tanto com os educadores quanto com os colegas. Esses laços são fundamentais para que as crianças se sintam seguras e motivadas a aprender. Durante este período proporcionamos vivências significativas para as crianças, aonde eles se socializaram entre eles, relacionaram-se com os adultos, os elementos propostos e aprenderam de forma lúdica e acolhedora.



Acolhimento.

Durante as realizações das nossas propostas, me inspirei no Artista Ivan Cruz e nos inspiramos na obra "PIPA". Com a ajuda das auxiliares recortamos papéis em pequenos quadrados, reservei um espaço no nosso quintal, de forma convidativa e acolhedora. Separamos a turma em dois grupos e ao se deparar com a proposta, todos ficaram entusiasmados. Expliquei o processo, apresentei o modelo e prontamente as crianças foram pegando as folhas e realizando suas próprias dobraduras, cada um com seu jeitinho e muito capricho. Juntos confeccionamos nossos próprios pipas e fomos brincar. Essa proposta é divertida e tradicional, a prática exige o uso de habilidades motoras e finas, promovendo a interação entre a turma.



“Qual a letra do seu nome?”

Na sala de referência, a CHAMADINHA COM A PRIMEIRA LETRA DO NOME se tornou um momento especial e cheio de diversão. Com entusiasmo, a professora começa a chamar “Quem começa com a letra A”? Imediatamente, Augusto e Alice se levantam sorridentes e empolgados. A brincadeira continua passando por todas as letras do alfabeto, incentivando a participação de cada criança. Essa dinâmica, além de garantir a presença dos alunos, também ajuda no reconhecimento das letras, estimulando a alfabetização de forma lúdica.



Confeccionando a primeira letra do nome

Após recortar os materiais, organizei um espaço em frente à nossa sala para que as crianças pudessem confeccionar a primeira letra de seus nomes. Juntos, traçaram cada linha com cuidado, colaram os materiais com capricho e se dedicaram a cada detalhe. A concentração era notável, pois essa atividade contribui significativamente para o desenvolvimento da coordenação motora fina, entre outras habilidades. Deixei as crianças à vontade para escolher os materiais que desejavam utilizar, e, à medida que finalizavam, exibiam suas letras com grande entusiasmo. Em seguida, colocamos as letras no nosso painel para que os pais pudessem apreciá-las e, depois, as mantivemos na sala para utilizá-las durante a chamada diária. Já é perceptível o progresso das crianças no reconhecimento da primeira letra de seus nomes e também dos nomes de seus colegas.

Apresentação e investigação do abacate.

Em um belo dia de sol, preparei um espaço especial no nosso jardim, sob o pergolado, para uma investigação curiosa e envolvente sobre o abacate. Disponibilizei lupas para auxiliar na observação detalhada e apresentei a fruta em diferentes formas: inteira, cortada em pedaços e até mesmo o caroço. Essa abordagem tornou a proposta ainda mais rica e convidativa, despertando a curiosidade e o interesse das crianças. Todas participaram ativamente da exploração, demonstrando grande envolvimento. Quando chegou o momento da degustação, algumas crianças aceitaram experimentar, mas, ao levar o abacate à boca, fizeram caretas e soltaram um sonora “eca!”. Outras, no entanto, gostaram da experiência. Beatriz, por exemplo, saboreou a fruta com entusiasmo e logo pediu mais.



Cultura Indígena: Alimentos E Objetos

Neste mês de conscientização da cultura indígena, organizamos em nosso jardim um espaço acolhedor e atrativo, com o objetivo de proporcionar aos pequenos uma vivência significativa sobre alguns costumes e elementos culturais. Através de uma abordagem lúdica e sensorial, as crianças tiveram a oportunidade de **conhecer e experimentar alimentos naturais** como a cana-de-açúcar e o mamão, além de explorar outros alimentos crus, sentindo suas texturas e aromas. A proposta buscou despertar a curiosidade, o respeito e a valorização pela diversidade cultural, favorecendo a construção do conhecimento por meio da experiência. Um dos pontos altos da atividade foi a apresentação do urucum, semente tradicionalmente utilizada pelos povos indígenas para o grafismo corporal.



As reações espontâneas das crianças revelaram o encantamento e o envolvimento com a proposta: **Lorena**, ao provar a cana-de-açúcar, exclamou com entusiasmo: “**Hum, que delícia, prô!**”; **Henry**, ao observar o urucum com atenção, demonstrou interesse dizendo: “**Quero ver o urubu, prô!**”; já **Romeu** surpreendeu a todos ao **experimentar a Cana**, pedindo mais por diversas vezes. A vivência foi extremamente significativa, pois permitiu as crianças aprenderem de forma sensorial e afetiva sobre aspectos da cultura indígena. Momentos como este reforçam a importância de uma educação que valoriza a diversidade, promovendo o respeito às diferentes identidades culturais desde a primeira infância. Sigo com o coração grato por poder proporcionar e compartilhar com meus pequenos essa experiência rica e única.



Semana da Cultura Indígena: Encerramento.

Para encerrar nossa semana repleta de vivências significativas sobre a cultura indígena, preparamos com muito carinho um espaço especial em nosso pátio. Mesmo com a chuva, que nos impediu de montar o ambiente no jardim, improvisamos com criatividade e sensibilidade, proporcionando um momento acolhedor e cheio de descobertas para as crianças. Cozinhamos diversos alimentos típicos, proporcionando aos pequenos a oportunidade de explorar sabores, aromas e texturas. A degustação foi um momento rico de aprendizagem sensorial e cultural. **Alice**, por exemplo, demonstrou curiosidade ao experimentar a abóbora, mas fez uma careta revelando que não gostou muito da textura e do sabor. **Gael**, animado, compartilhou que ama milho cozido e que, quando vai à praia, costuma comer “**dez milhos**”, arrancando risos da turma. Já **Giovana**, ao provar a mandioca, logo fez conexão com o cotidiano ao dizer: “**Minha mãe faz mandioca no fogão com óleo!**” Após a vivência, nos reunimos em uma roda de conversa em nossa sala de referência para refletirmos juntos sobre os costumes do dia a dia que se relacionam com a cultura indígena. Foi um momento de escuta atenta, troca de saberes e fortalecimento de vínculos. Encerramos a semana com o coração cheio de alegria e o sentimento de missão cumprida por ter proporcionado uma experiência tão significativa à nossa turminha da Fase IIIB. Agradeço imensamente à minha equipe, que com dedicação, sensibilidade e comprometimento, contribuiu para que esse momento se tornasse verdadeiramente mágico.



Cultura Indígena: Alimentos E Objetos

Para essa proposta, reservei um espaço no nosso quintal, embaixo do nosso pergolado, com muito cuidado e atenção a cada detalhe. Nosso projeto tem como objetivo proporcionar às crianças uma vivência artística e sensorial, a partir da exploração das linhas, utilizando o barbante. Colando o barbante, as crianças observam, manuseiam e criam diferentes formas, desenvolvendo a coordenação motora fina, a criatividade e a percepção visual. Durante a proposta as crianças manipularam o barbante, colando-o na cartolina, criando posições únicas, expressando a descoberta do traço. Essa proposta permite que as crianças se apropriem da linguagem artística de forma lúdica e significativa.



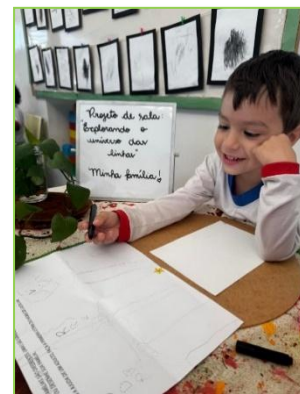
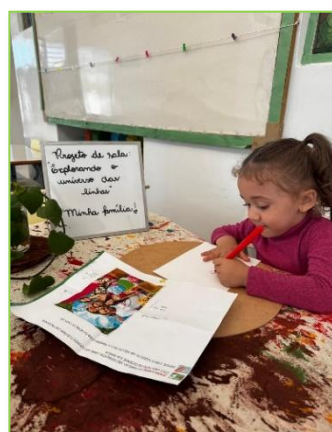
Pintura no barbante.

Dando continuidade à exploração, realizamos a pintura no barbante, ampliando as possibilidades expressivas e sensoriais das crianças. Mergulhando o pincel na tinta e arrastando-o sobre o barbante, as crianças experimentam novos gestos e observam diferentes marcas, como linhas, curvas, finas ou grossas. Essa proposta estimula a curiosidade, a coordenação motora e a atenção, além de promover a liberdade criativa e o prazer de descobrir. As crianças ficaram em silêncio, ouvindo apenas o som suave da música tranquila, que auxiliou na inspiração para criarem suas obras.

Projeto de sala “Explorando o universo das linhas”

Para realizar essa proposta, enviei para casa a página da apostila do Sistema Cajamar de Ensino e solicitei que os pais colaborassem enviando uma foto da família ou realizando um desenho, destacando a primeira letra do nome de cada membro.

Organizei, então, um espaço acolhedor em frente à nossa sala e chamei as crianças individualmente. Nesse momento especial, pude observar de perto cada traçado, ouvir atentamente as falas das crianças sobre suas famílias, sempre cheias de amor e entusiasmo e, registrar suas palavras com muito cuidado. Foi uma grande alegria ver como cada criança representou sua família à sua maneira, com criatividade e sensibilidade. O resultado foi encantador! Para valorizar esse rico trabalho, fiz questão de expor todos os desenhos em nosso mural, compartilhando com todos a beleza e a singularidade de cada família.



Circuito do Peão

Juntos, realizamos a proposta **Circuito do Peão**, desenvolvida no pátio da nossa unidade, com o objetivo de valorizar e representar a cultura tradicional do Rodeio de Cajamar. De forma lúdica e envolvente, organizamos um circuito com chapéu, cavalo, obstáculos, cones, música animada e até um berrante como recompensa final, criando um ambiente temático que despertou o interesse e a empolgação das crianças. Uma por vez, passou pelo percurso ativamente, realizando os desafios propostos, vivenciando a experiência com entusiasmo e empolgação. A atividade proporcionou momentos de muita diversão, além de contribuir para o desenvolvimento da coordenação motora, da agilidade e do trabalho em equipe. Foi uma forma significativa de trabalhar a cultura local por meio do brincar, promovendo aprendizado e memórias afetivas.



Projeto Pequenos Chefes: “Degustação de cuzcuz”

Com o objetivo de proporcionar as crianças uma vivência sensorial e cultural, realizamos uma proposta como a **degustação do cuzcuz**, alimento típico da culinária nordestina. Iniciamos a proposta com um cenário rico e convidativo no nosso quintal. Durante a degustação, as crianças foram incentivadas a observar as características do cuzcuz, a sua cor, sua textura e seu cheiro. O momento foi marcado por curiosidade, troca de experiências e muito entusiasmo. Algumas crianças relataram que já havia comido, outras provaram pela primeira vez, algumas não sentiram vontade de degustar e respeitamos sua decisão. Durante a proposta, as crianças participaram ativamente e realizaram muitas falas, tais como: “*É cuzcuz!*” disse **Benício** com muita energia. **Luísa**: “*É gostoso!*” ... **Rebeca** comentou: “*Ai que cuzcuz bom!*” se deliciando... **Miguel Dias** perguntou: “*Você gostou Laura?*” e depois disse: “*parece uma pipoca!*”. **Theodoro O.** reforça “*Não quero cuzcuz!*” e **Sammy** pergunta “*Só para Laura?*” Aguardando ansioso pelo seu pedaço.



2º semestre 2025

Berçário



“Rodeio do Eliseu”

O tão esperado dia chegou! O quintal da nossa escola se transformou em um verdadeiro rodeio, cheio de encantamento e diversão. Desde cedo, os pequenos chegaram animados, com seus trajes de peões e cowgirls: chapéus, lencinhos, botinhas e muita fofura espalhada por todos os cantos.

A trilha sonora com músicas e sons de rodeio deixou o clima ainda mais especial. Os bebês se divertiram com brincadeiras lúdicas e, com um toque de timidez e muitos sorrisos, participaram de uma linda apresentação. Balançaram os bracinhos, deram passinhos encantadores com a ajuda das professoras e auxiliares, e mostraram toda a sua doçura ao som da música: *“Remexo, Mexo”*.

Cada movimento, por menor que fosse, foi aplaudido com muito carinho afinal, para nós, cada gesto é uma grande conquista. Nosso rodeio foi um verdadeiro show de ternura, que ficará guardado com muito afeto na memória de todos que fizeram parte desse dia tão especial.

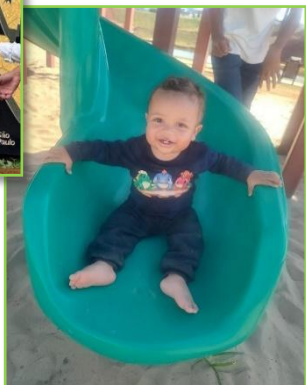
“Minhas férias.”

O mês de julho trouxe consigo o tempo de férias, momentos de pausa, descanso e vivências enriquecedoras. Para alguns bebês, esse período foi aproveitado em casa, ao lado da família, fortalecendo os laços com aqueles que são seu primeiro porto seguro. Para outros, foram dias de passeios, descobertas e novas experiências, que contribuíram para o desenvolvimento emocional e social dos pequenos.

Antes do recesso, propusemos que as famílias compartilhassem registros das férias com os bebês. As fotos foram apresentadas em uma roda de conversa, promovendo a troca de vivências e fortalecendo a parceria entre escola e família.

Álvaro aproveitou o tempo livre para escorregar, enquanto **Joaquim** conheceu o zoológico cheio de surpresas! Cada rostinho nas fotos revela a magia de viver a infância com liberdade, amor e conexão com quem mais importa.

Essas férias não foram apenas uma pausa — foram um capítulo especial na história de cada bebê, repleto de experiências únicas que enriquecem seu desenvolvimento emocional, social e cognitivo.



Roda de leitura: “Cadu e as frutas”.

Neste mês de agosto trabalhamos o nosso projeto *Pequenos Chefs*. Para iniciarmos as propostas desse projeto, organizamos a sala de referência de forma acolhedora e convidativa, preparamos um ambiente especial para a contação da história “*Cadu e as frutas*” abordando o projeto *Pequenos Leitores*.

O espaço foi preparado com elementos que despertassem a atenção dos bebês: almofadas no chão para que pudessem se acomodar com conforto e até uma cesta com laranjas de verdade, que chamaram muito a atenção dos pequenos.

Durante a contação, os bebês ouviram atentamente e, a cada página, demonstravam expressões de surpresa e alegria. Foi possível observar o brilho nos olhos e os gestos de curiosidade ao verem as imagens do livro, relacionando-se com as laranjas expostas no ambiente. Alguns tentaram tocar, demonstrando interesse pelo contato direto e explorando com as mãozinhas. Essa experiência foi significativa, pois possibilitou a aproximação dos bebês com o universo das histórias e, ao mesmo tempo, deu início à exploração sensorial e ao reconhecimento das frutas.



Corpo que fala é corpo que explora:
As nuances da laranja.

No nosso quintal, debaixo do pergolado, preparamos o ambiente com tapete, pedaços de laranja em uma bandeja e rodela suspensas em barbantes. O cheiro intenso da fruta preenchia o ar, tornando-se um convite vivo à exploração para a turma do berçário.

Observamos **Maria Eduarda** percorrer o espaço com curiosidade, balançar uma das laranjas penduradas e deixar escapar risadas gostosas, até provar o sabor da fruta. **Catarina**, após explorar o tecido transparente, aproximou-se da bandeja, desafiou-se com equilíbrio e autonomia, e segurou dois pedaços de laranja, um em cada mãozinha, em um gesto cheio de conquista.

Joaquim encantou-se com as laranjas balançando, segurou duas ao mesmo tempo, manteve o equilíbrio do corpo e admirou a luz do sol refletindo nas tramas da fruta. **Alice** explorou intensamente: tocou, cheirou, apertou, viu as partículas estourarem e o líquido escorrer, e até levou a laranja aos cabelos, experimentando sensações com todo o corpo.

Naquele cenário, percebemos todos os sentidos e movimentos serem despertados. Entre cheiros, sabores, cores e toques, a laranja reinventou-se nas mãos dos bebês, revelando para nós que um corpo que fala é, acima de tudo, um corpo que explora.

"As cem linguagens da criança estão no corpo que sente, que toca, que cheira, que experimenta e que fala do mundo à sua maneira."
- Loris Malaguzzi





Além do bolo de laranja com aveia.

O berçário se transformou em uma verdadeira cozinha de memórias, sensações e descobertas. Na proposta do projeto *Pequenos Chefs*, preparamos com carinho uma mesa adaptada à altura dos bebês, organizada com ingredientes que, aos poucos, se tornariam um bolo de laranja com aveia. Atentos, eles acompanharam cada gesto, cada palavra, entre cheiros, texturas e cores que tornaram a mesa um palco de experiências e aprendizagens vivas. Enquanto cortávamos as laranjas, os pequenos observavam com curiosidade e se deliciavam com as descobertas.

João Miguel nos levou ainda mais longe: ao explorar o ovo, observou-o, quebrou pedacinhos da casca e investigou a clara e a gema com suas mãozinhas, despertando perguntas e encantamento.

Alice, ao lado, acompanhava a cena, também mergulhada nessa investigação.

Entre cascas, laranjas, toques e risadas, juntos untamos a forma, experimentamos e vivemos cada etapa do processo. O que parecia “bagunça” revelou-se como a mais pura expressão da infância: a alegria de descobrir o mundo com todos os sentidos.

A tinta de laranja.

Para encerrarmos essas experiências com a laranja, preparamos uma proposta muito especial, a “pintura com tinta de laranja”. Preparada de forma segura e adaptada para os bebês, essa proposta possibilitou que eles explorassem diferentes formas de expressão e contato sensorial.

Em um ambiente organizado com uma grande folha em branco no chão, os pequenos mergulharam na experiência, utilizando os dedinhos, as mãos e até os pezinhos para pintar, deixando suas marcas e experimentando novas sensações. Além disso, tiveram a oportunidade de usar a própria casca da laranja como pincel, o que despertou ainda mais curiosidade e encantamento.

Durante a proposta, foi possível observar a alegria estampada em seus rostinhos, a curiosidade em tocar, esfregar, pressionar e descobrir as possibilidades que a tinta oferecia. Essa vivência proporcionou momentos de liberdade criativa, sensibilidade e prazer, fechando o mês com muitas descobertas, aprendizado e diversão.

Essas férias não foram apenas uma pausa — foram um capítulo especial na história de cada bebê, repleto de experiências únicas que enriquecem seu desenvolvimento emocional, social e cognitivo.

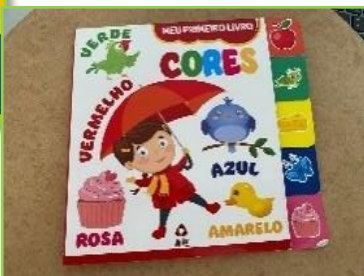


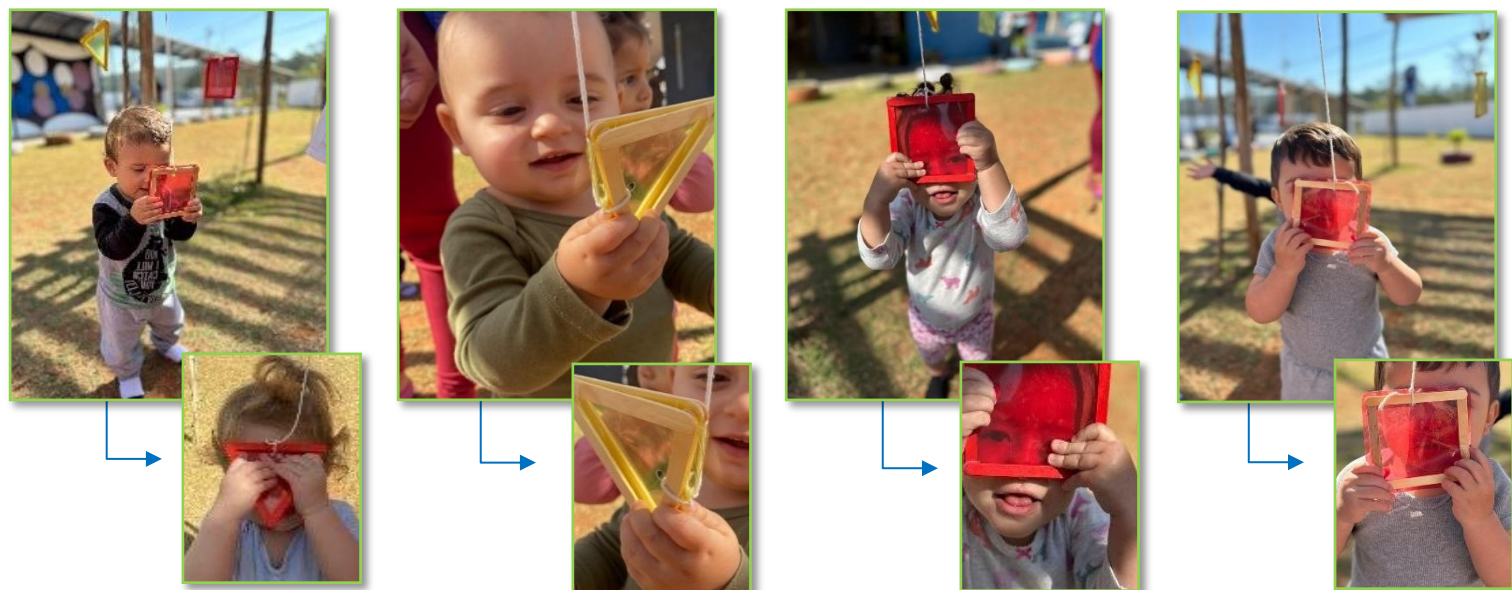
Projeto Pequenos Leitores: “As Cores”

Neste mês de setembro trabalhamos no berçário a proposta das cores. Para dar início a essa nova experiência, organizamos um momento especial com a contação de história do livro “Cores”. Os bebês, sentados em roda, ficaram atentos ao livro e, a cada página virada, descobriam uma nova cor. Foi possível observar o encantamento em seus olhares, as expressões de surpresa e a curiosidade em acompanhar as imagens apresentadas.

Logo após a leitura, a festa foi garantida com músicas que destacavam as cores, tornando o momento ainda mais divertido e envolvente. Os bebês participaram com alegria, balançando, batendo palminhas e interagindo com o grupo.

Essa experiência possibilitou para os bebês o contato com a identificação e exploração das cores, de forma lúdica e significativa, além de aproximá-los do universo da leitura desde a primeira infância.





Projeto Pequenos Artistas: “Cores E Sombras”

No quintal da nossa escola, os bebês participaram de uma proposta especial voltada para a exploração das “Cores e Sombras”. Para isso, preparamos em nosso p

ergolado uma estrutura com palitos de sorvete e plásticos coloridos pendurados de forma que a luz do sol pudesse atravessá-los, criando reflexos e brilhos encantadores.

Os bebês demonstraram muita curiosidade diante da proposta. O **Daniel** observava atentamente as cores que reluziam com a luz do sol, acompanhando cada detalhe com concentração e um lindo sorriso no rosto. Já **Raul**, em sua exploração, aproximava o material bem pertinho dos olhos, buscando enxergar o que aparecia do outro lado.

Essa experiência despertou a atenção e a curiosidade dos bebês, favorecendo o contato com as cores de maneira lúdica e sensorial. Além disso, possibilitou momentos de descobertas individuais, em que cada criança interagia com o material de acordo com seus interesses, vivenciando assim a magia que as cores e a luz puderam naquele momento proporcionar.



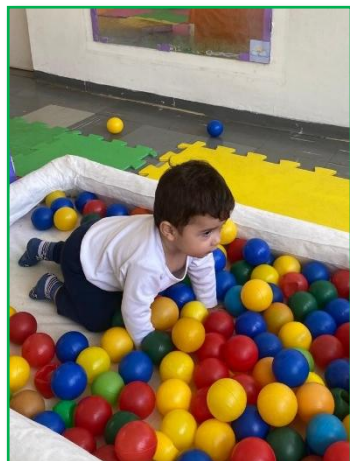
“Apostila Cajamar De Ensino”

Dando continuidade ao nosso mundo das cores, os bebês vivenciaram uma proposta da “*Apostila Cajamar de Ensino*”. Para isso, receberam papéis coloridos que puderam amassar e colar na folha, transformando a experiência em um momento de descobertas e criações.

Além da exploração das diferentes cores, a proposta favoreceu o desenvolvimento da coordenação motora fina, e em especial o movimento de pinça, já que os bebês utilizavam os dedinhos para segurar e manipular os pedacinhos de papel.

Foi possível observar a concentração e a alegria dos bebês durante todo o momento. Alguns encantados com as cores vibrantes dos papéis, outros demonstravam curiosidade ao perceberem o resultado final de suas colagens.

Essa proposta proporcionou um momento significativo de aprendizagem, no qual os bebês exploraram as cores de forma lúdica, desenvolveram habilidades motoras importantes e, ao mesmo tempo, vivenciaram a alegria de produzir e criar.



“Circuito Divertido”

Para finalizar o mês de forma especial, organizamos na sala um “*Circuito Divertido*”, preparado com diferentes materiais e percursos pensados especialmente para a faixa etária do berçário.

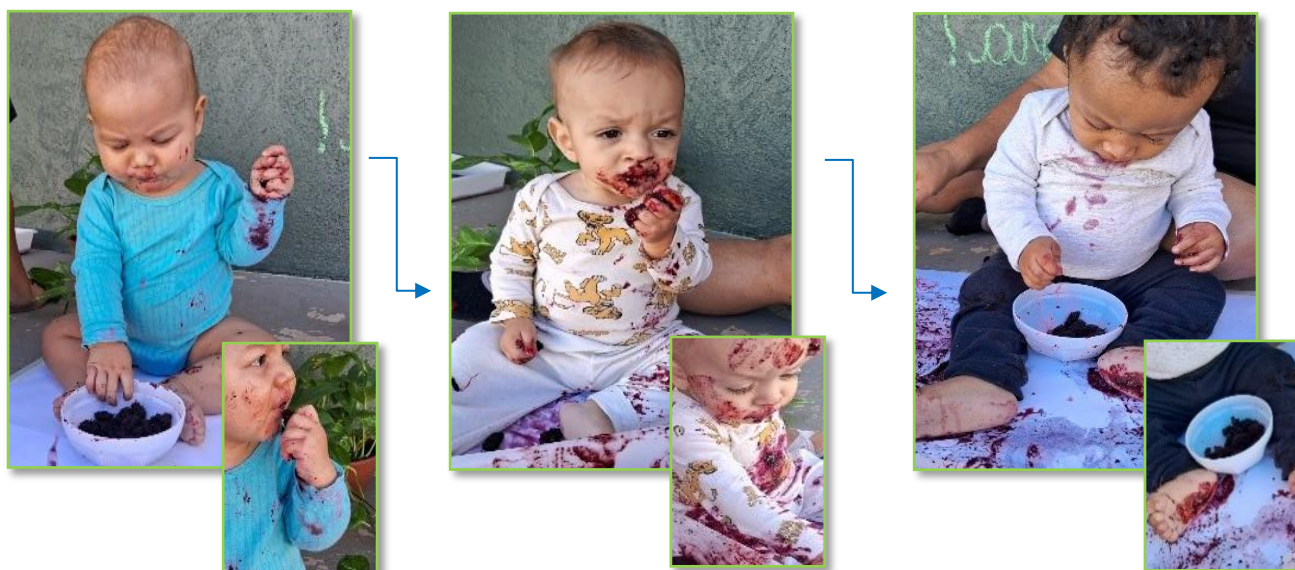
Os bebês puderam engatinhar, subir, descer, passar pelo túnel e se jogar na piscina de bolinhas, explorando cada etapa do circuito com entusiasmo e alegria. A proposta proporcionou momentos de movimento, descobertas e interação entre as crianças, que se divertiram enquanto desenvolviam a coordenação motora ampla, o equilíbrio e a percepção espacial.

A cada conquista, era visível a satisfação dos pequenos, que comemoravam suas próprias descobertas e vibravam junto da professora e das auxiliares. Foi um momento repleto de energia, risadas e diversão garantida, encerrando as propostas do mês de maneira lúdica, afetiva e inesquecível.

Semana Das Crianças: “Resort All Inclusive”

Neste mês de outubro, nossas propostas foram voltadas para o “*mês das crianças*”. Nossos bebês vivenciaram momentos de muita alegria e diversão com o “*Resort All Inclusive*”. Os bebês trouxeram seus trajes de banho e óculos de sol, para aproveitar um dia cheio de descobertas e brincadeiras refrescantes. Durante a proposta, exploramos a água de forma lúdica e segura. Os pequenos se encantaram ao sentir o toque da água, riram ao perceber os respingos e se divertiram batendo as mãozinhas fazendo barulho e observando as gotinhas caírem ao redor, permitindo que os pequenos sentissem diferentes sensações, como o toque da água, os brinquedos flutuando e o som ambiente. Foi encantador observar o brilho nos olhinhos, os sorrisos espontâneos e a curiosidade em cada gesto.





Projeto Pequenos Cientistas: “Vivência Com Amoras”

No nosso quintal, preparamos um contexto investigativo trazendo como elemento principal as amoras. Cada bebê vivenciou a experiência intensamente, com o corpo todo. Bernardo, Miguel e Benjamim, com seu jeitinho doce e atento, aproximaram-se das amoras e, com delicadeza, experimentavam cada frutinha. Os bebês escreveram sua própria poesia entre os gestos, o corpo e o movimento. As amoras tornaram-se campo de pesquisa e investigação: sua cor vibrante, seu aroma marcante e sua textura macia foram sentidos com todos os sentidos, explorados sem pressa e com muita curiosidade.

E essa foi uma daquelas vivências que transborda pelo corpo. Os bebês ficaram com as mãozinhas tingidas, roupas marcadas, cabelos com pequenos vestígios roxinhos e até os pezinhos coloridos pela brincadeira. Cada marca contava uma história, a história de um corpo que participou, que se envolveu e que experimentou profundamente.

Entre olhares curiosos, pequenas risadas e dedos que deslizavam sobre a fruta, as crianças descobriram novas sensações, observaram transformações e deixaram-se conduzir pela natureza e pela investigação. Foi uma experiência rica, afetiva e cheia de encantamento, onde cada bebê pôde sentir, explorar e criar memórias com a simplicidade do que é vivo, sensorial e verdadeiro.

A Nossa Casinha No Quintal

Em uma manhã ensolarada, levamos os bebês até a casinha do quintal da nossa escola, um ambiente acolhedor e convidativo, que possibilita aos pequenos explorar livremente, por meio do lúdico, utilizando objetos do cotidiano.

Logo ao chegar, cada bebê encontrou seu próprio jeito de se encantar. Marvin observou atentamente a textura metálica da panelinha, segurando-a com firmeza enquanto a batia suavemente no chão de madeira. A cada movimento, descobria novos sons e sensações, explorando o peso e o formato do objeto. Daniel se aninhou e desfrutou do vai e vem do balanço na rede, demonstrando tranquilidade e prazer nesse movimento ritmado. Benjamim, por sua vez, permaneceu por alguns instantes em frente ao fogão, observando cada detalhe com a curiosidade própria da infância. O que será que ele estava a imaginar?

A proposta transformou-se em um momento rico de imaginação, exploração e faz de conta, no qual cada utensílio despertava novas possibilidades de brincar. A casinha no quintal favoreceu a vivência de gestos do cotidiano, fortalecendo vínculos, promovendo a autonomia e ampliando as descobertas sensoriais dos bebês.



Fase I



“Entrega dos chapéus / Rodeio do Eliseu”

Durante o mês as nossas propostas foram voltadas à tão esperada festa “*Rodeio do Eliseu*”, convidamos com muito carinho as famílias a participarem da construção desse momento especial. Com entusiasmo e dedicação, as famílias trouxeram chapéus para contribuir com a decoração do nosso espaço, ajudando a tornar esse sonho ainda mais bonito e significativo.

A cada gesto, sentimos o amor e o cuidado que cada família dedicou à nossa festa. Em seguida, apresentamos os chapéus às crianças, explicando sua importância nas tradições das festas de rodeio. Conversamos sobre como esse acessório faz parte do vestuário típico e de toda a magia que envolve essa celebração cultural.

A presença e o envolvimento das famílias são sempre muito especiais e tornam cada etapa do nosso projeto mais rico e afetiva.



“Brincando com o cavalinho.”

Organizamos em nossa sala um momento muito especial: a apresentação do cavalinho, um dos símbolos tradicionais das festas de rodeio.

Com os olhinhos brilhando de curiosidade e alegria, as crianças puderam interagir com o cavalinho de pelúcia de forma lúdica e carinhosa. Foi encantador observar como se aproximaram com delicadeza, fizeram carinho, brincaram e exploraram com as mãozinhas a textura do pelo do animalzinho de brinquedo, vivenciando sensações novas e significativas.

Esse momento foi repleto de encantamento e contribuiu para o desenvolvimento da sensibilidade, da afetividade e da construção de conhecimentos sobre os elementos culturais que compõem a Festa do Rodeio. Sem dúvida, uma experiência mágica que ficará guardada com muito carinho na memória das crianças e nossas também.

Roda de leitura: “Veio do Jardim”.

Iniciamos nossa proposta sobre a beterraba a partir da leitura do livro “*Veio do Jardim*”. Organizamos uma roda de conversa em nossa sala, criando um espaço de acolhimento e troca, onde as crianças puderam dialogar e compartilhar suas ideias umas com as outras.

Durante a leitura, cada criança teve a oportunidade de manusear o livro em suas mãozinhas, favorecendo a curiosidade, o olhar atento, a exploração e a socialização. Esse momento possibilitou que elas interagissem entre si, compartilhando a leitura de forma lúdica e significativa, despertando o interesse pelos elementos que cultivamos na horta.

Assim, aproximamos dois projetos que caminham juntos em nossa prática: o *Pequenos Leitores*, que desperta nas crianças o prazer pela leitura e pelas narrativas, e o *Pequenos Chefs*, que amplia as experiências sensoriais e de investigação a partir dos alimentos. Dessa forma, a beterraba foi se revelando como ponto de encontro entre histórias, sabores e descobertas.



A tinta de beterraba.

No nosso quintal, debaixo do pergolado, vivemos uma experiência encantadora de pintura exploratória. Organizamos uma mesa com recipientes de tinta natural de beterraba e convidamos as crianças a se expressarem artisticamente com pincéis. Esse momento, além de rico esteticamente, favoreceu a coordenação motora fina, a concentração e a criatividade dos pequenos.

Cada pincelada trazia olhares atentos e gestos delicados, revelando o envolvimento genuíno das crianças. **Valentina** mergulhou na proposta com tanta entrega que transformou o instante em poesia: enquanto pintava envolta nas cores da natureza, sua emoção transbordou em música, entoando suavemente a canção “*A Baleia*”.

Foi mágico: pintura, música, brilho nos olhos e espontaneidade preencheram o ambiente de beleza e significado. Momentos assim nos mostram que aprender é viver com o corpo, com os sentidos e com o coração.





O suco de beterraba.

Em um dos pergolados do quintal de nossa escola, realizamos uma experiência culinária repleta de significados: o preparo de um suco natural de beterraba feito pelas próprias crianças. Organizamos sob a mesa, recipientes com pedacinhos do alimento e água, além de uma peneira, possibilitando que cada uma participasse ativamente desse processo.

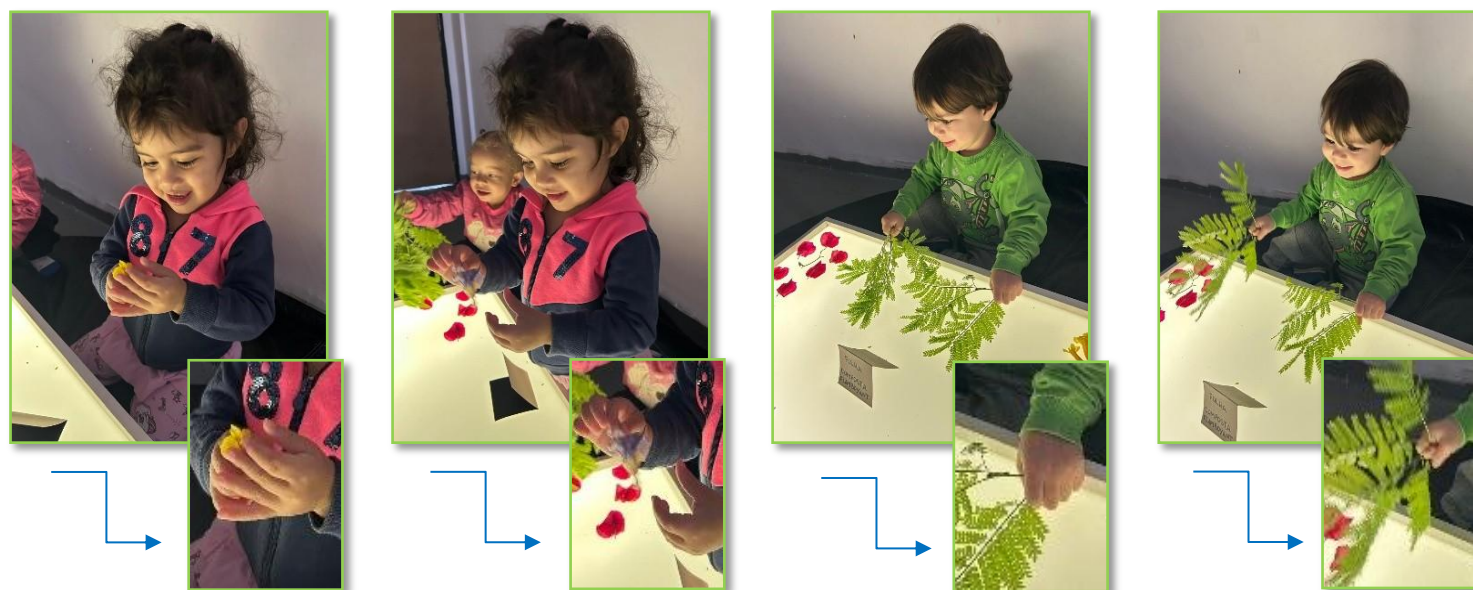
Rhavi, com seu jeitinho único e encantador, envolveu-se de maneira especial na vivência. Com suas mãozinhas delicadas, pegava cuidadosamente pedaço por pedaço da beterraba e os colocava dentro do liquidificador. Seus olhinhos brilhavam de alegria e, ao nos presentear com um sorriso sincero e cheio de entusiasmo, contagiou a todos ao redor.

Foi um instante simples, mas profundamente significativo. Através da culinária, as crianças exploraram cores, texturas e sabores, fortalecendo a autonomia em pequenas ações e descobrindo novas formas de interagir com o mundo. Essas experiências revelam, de maneira sensível e concreta, que a infância é um tempo de potência, em que cada gesto, por menor que pareça, abre caminho para aprendizagens essenciais.



Projeto De Sala “Pequenos Exploradores Da Natureza” Em: “Visitando A Nossa Horta”

Nossa proposta teve início com o encantamento da pequena **Liz**, que, com um olhar curioso e um gesto espontâneo, se aproximou da terra como quem encontra um novo universo a ser desvendado. Com sua sensibilidade a florada, **Liz** tocou a terra com delicadeza, pegou um punhadinho de terra e deixou que ela escorresse suavemente entre os dedos, observando com atenção cada partícula em movimento. Nesse gesto simples, mas carregado de significado, ela deu início à sua própria brincadeira conduzida pela curiosidade natural e pela alegria de descobrir o mundo com as próprias mãos. Ao perceber a terra “desaparecendo” de suas mãozinhas, talvez tenha se feito, em silêncio, uma pergunta curiosa: *“Para onde foi a terra que estava aqui?”*. Mesmo sem palavras, esse momento revelou o quanto **Liz** estava imersa na experiência, envolvida com o ambiente e conectada com a natureza ao seu redor. Através do brincar livre, surgiram descobertas genuínas que só a infância é capaz de revelar. Com o tanque de terra como cenário inspirador, **Liz** seguiu explorando com liberdade, criatividade e encantamento. Foi possível perceber como essa vivência contribuiu para o desenvolvimento de sua percepção sensorial, da coordenação motora fina e, de forma muito especial, para o fortalecimento de sua autonomia e protagonismo na construção do conhecimento.



Projeto De Sala “Pequenos Exploradores Da Natureza” Em: “O Encantamento Das Folhas”

Em um outro momento, preparamos com muito cuidado a caixa de luz, utilizando alguns elementos da natureza que encontramos juntos no trajeto de volta para casa. A proposta foi pensada como um convite ao encantamento, à investigação e à ampliação das experiências sensoriais da nossa turminha. Assim que a caixa foi apresentada, os olhares curiosos se voltaram para a luz suave que iluminava folhas, galhos, flores e pequenas sementes transformando o comum em mágico, e o cotidiano em poesia.

Levi se aproximou com brilho nos olhos. Explorava com as mãos, sentia a textura das folhas, sacudia os elementos, atento a cada som e movimento. Sua curiosidade transparecia em cada gesto, revelando um profundo interesse pelo que estava descobrindo.

Maria Cecília, com sua delicadeza encantadora, segurava as pétalas com segurança e muito cuidado. Sentia, com suavidade, o toque das pétalas em seus dedos e, a cada contato, expressava um sorriso cheio de ternura e encantamento. Seus olhos brilhavam como quem reconhece a beleza nas pequenas coisas. Esse momento foi mais do que uma simples exploração foi uma vivência sensível, onde a natureza ganhou nova forma através da luz, e as crianças se permitiram sentir, tocar, observar e se conectar com o mundo ao seu redor de maneira profunda e significativa.

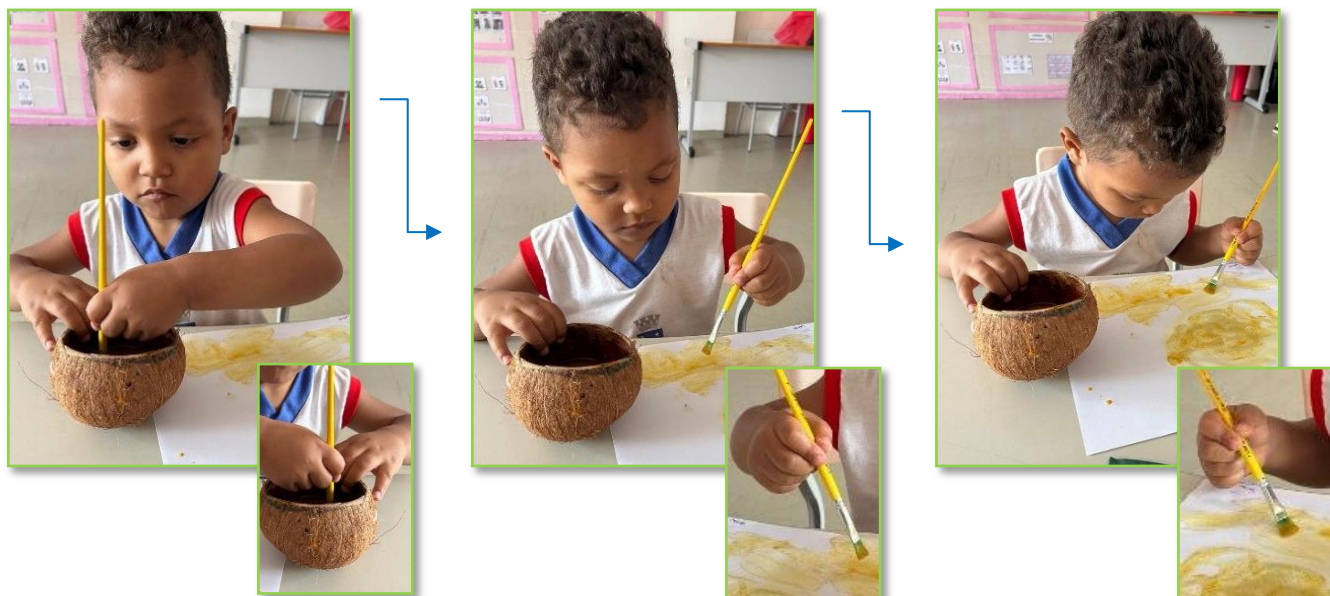


Projeto De Sala “Pequenos Exploradores Da Natureza” Em: “As Amoras”

No quintal, o espaço estava preparado para uma nova descoberta: as amoras esperavam pelas pequenas mãos curiosas. Maitê, com seu jeitinho doce e atento, aproximou-se do galho e, com delicadeza, começou a retirar cada frutinha. Seus movimentos eram suaves e cheios de intenção: ela pinçava, observava e, cuidadosamente, depositava as amoras em sua cumбуquinha, que repousava entre suas perninhas.

Entre o sentar, o agachar e o esticar do corpo, Maitê se movia com naturalidade, como quem dança com o próprio momento. Quando terminou, levou as mãos às amoras e as apertou com curiosidade, o líquido escorreu e tingiu seus dedos, despertando nela um brilho de encantamento. Então experimentou o sabor, o cheiro, a textura... explorando com todos os sentidos o que aquele instante podia oferecer.

Na vivência, cada gesto foi descoberto, cada toque foi aprendizado. Maitê viveu intensamente o simples, transformando a proposta de amoras em uma experiência de sensações, cores e afetos.



Projeto Pequenos Exploradores Da Natureza:
“A Tinta De Açafrão”

Dando continuidade ao nosso projeto de sala “Pequenos Exploradores da Natureza”, iniciamos nossas propostas preparando um espaço acolhedor na sala, organizado com materiais naturais e convidativos para a criação artística. Nesse ambiente cuidadosamente planejado, apresentei às crianças a experiência de pintura utilizando tinta natural feita com açafrão, destacando aspectos sensoriais. Durante a proposta, Bryan demonstrou grande interesse e envolvimento. Observou atentamente a cor vibrante da tinta e, com movimentos suaves, explorou sua textura ao depositá-la sobre o papel. Seus traços revelaram não apenas curiosidade, mas também a construção de novas percepções e possibilidades de expressão. Esse momento proporcionou as crianças uma vivência rica em descobertas, estimulando a autonomia, criatividade e sensibilidade por meio da arte e do contato com elementos naturais.



Diversão Refrescante

Com o sol brilhando e trazendo uma energia especial ao nosso dia, decidimos transformar a rotina em uma deliciosa brincadeira com água. Organizamos um espaço acolhedor e seguro para as crianças: estendemos uma lona, dispusemos bacias e criamos um ambiente leve, convidativo e cheio de possibilidades de exploração.

A cena que se formou foi encantadora. Sorrisos espontâneos, gargalhadas gostosas e aquele brilho único no olhar das crianças tomaram conta do espaço e encheram nossos corações de alegria. A participação de toda a equipe, com carinho, entusiasmo e presença verdadeira, tornou a experiência ainda mais significativa.

Foi, sem dúvida, um dia marcado por descobertas, sensações, leveza e muita diversão, daqueles que se transformam em memória afetiva.

Fase II

“Roda de Conversa.”

Preparamos com muito carinho um momento especial no quintal da nossa escola, transformando o espaço em um ambiente acolhedor e cheio de significado para as crianças. A proposta teve como objetivo apresentar o tema da nossa festa julina: “*Rodeio do Eliseu*” um universo rico em cultura, a tradição da nossa cidade.

Organizamos uma roda de escuta e conversa, onde as crianças puderam observar de perto alguns elementos simbólicos do tema, como chapéu, laço, cavalos e bois em miniatura, despertando curiosidade, encantamento e muitas trocas entre elas.

A ambientação ao ar livre favoreceu a escuta atenta, o olhar investigativo e o envolvimento das crianças com os materiais apresentados. Foi um momento de conexão com o tema, cheio de descobertas, perguntas e olhares brilhando! Essa vivência lúdica e cheia de afeto marca o começo de uma linda caminhada com o tema, que seguirá sendo explorado nos ensaios para a nossa apresentação e em diversas atividades significativas. Nosso propósito é ampliar os repertórios das crianças, valorizar os saberes culturais e incentivar, com carinho, o protagonismo de cada pequeno ao longo desse processo de descobertas e aprendizagens.





“A Casinha Dos Três Porquinhos.”

Após conhecerem a fantástica história “*Os Três Porquinhos*”, preparamos um cenário que remetesse à lembrança das nossas crianças, com os elementos que os porquinhos utilizaram para construir suas casinhas.

Em um dos pergolados que enriquecem o quintal da nossa escola, preparamos um singelo cenário que remetesse aos elementos das casinhas (palha, tijolos em pedaços e madeiras: palitos de sorvete), para que nossas crianças tivessem autonomia para escolher qual elemento desejavam para produzir suas próprias casinhas. A casinha de palha foi a mais querida da nossa turminha; e assim, as “casinhas” foram ganhando formas.

Felipa, ao se deparar com o cenário e percebendo seu poder de escolha, imediatamente não só apontou, demonstrando interesse, como também disse em voz alta: **“Eu quero as pedras!”**, referindo-se aos tijolos.

Essa vivência reafirmou a importância de proporcionar escolhas e experiências concretas, nas quais as crianças possam expressar preferências, criar e se desenvolver com autonomia.



Cortando cenoura para o coelhinho.

Nesta proposta, as crianças foram convidadas a participar de uma experiência culinária significativa, que integrou o faz de conta ao cuidado e à afetividade. Vestidas de “*pequenos chefs*”, e com o apoio da professora e das educadoras, elas tiveram a oportunidade de descascar e cortar cenouras, preparando com muito carinho o alimento para o coelhinho.

A atividade despertou grande interesse e envolvimento por parte das crianças, que puderam explorar múltiplas habilidades:

Coordenação motora fina, ao manusearem os utensílios e manipularem a cenoura com precisão;

Autonomia e protagonismo, ao participarem ativamente do preparo do alimento;

Afetividade e cuidado, ao compreenderem a importância de alimentar e zelar pelo coelho;

Aprendizado lúdico, ao vivenciarem a brincadeira de faz de conta integrada à prática cotidiana.

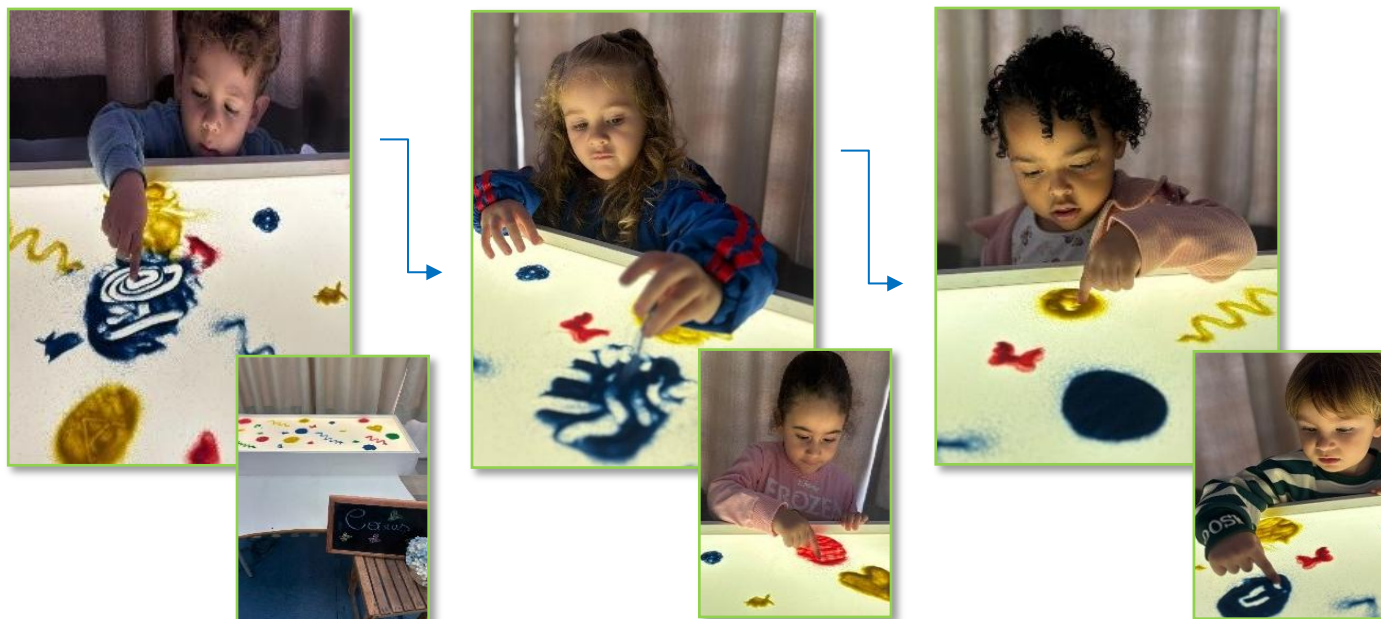
Mais do que aprender sobre o alimento, as crianças vivenciaram momentos de cooperação, troca e encantamento. Fortaleceram vínculos com o grupo e desenvolveram atitudes de empatia, responsabilidade e cuidado com os animais elementos essenciais para a formação integral na infância.



Alimentando o coelhinho: “Hora da cenoura.”

Preparamos um ambiente acolhedor para que nossos pequenos tivessem a oportunidade de conhecer e alimentar o coelhinho. A proposta consistiu em oferecer pedaços de cenoura para o coelhinho, favorecendo a observação, a curiosidade e o desenvolvimento de atitudes de respeito e carinho. Durante a experiência, os pequenos demonstraram entusiasmo e delicadeza ao alimentar o animal, aguardando sua aproximação e respeitando seu tempo. Foi possível perceber a atenção e o encantamento ao observar os movimentos do coelho, fortalecendo a sensibilidade, a paciência e a afetividade.

Esse momento contribuiu de forma significativa para o desenvolvimento socioemocional das crianças, além de possibilitar aprendizagens relacionadas à alimentação dos animais, à importância do cuidado e ao contato com o meio natural.



“Entre Luz, Textura E Cores”

Preparamos uma caixa de luz sensorial, repleta de cores, encantamento e descobertas. Dentro dela, um espaço mágico esperava por nossos pequenos, convidando-os a explorar, desenhar e criar livremente, deixando fluir a curiosidade e a imaginação.

Assim que a proposta começou, os olhinhos brilharam! As crianças se aproximavam com encanto, tocavam a areia iluminada e observavam atentamente cada movimento que seus dedinhos desenhavam. **Madalena**, por exemplo, ficou completamente fascinada ao erguer a areia e vê-la escorregar suavemente entre as mãos, admirando o brilho e a leveza de cada grão. Era como se o tempo parasse por alguns instantes para caber tanta curiosidade e encantamento.

Depois, propusemos que experimentassem fazer a primeira letra de seus nomes. Com cuidado, desenhávamos o modelo e eles tentavam reproduzir, concentrados e felizes.

Quando **Ana Vitória e Lorenzo** conseguiram formar suas letras, o grupo vibrou junto! O momento foi celebrado com sorrisos, palmas e olhares cheios de orgulho, um daqueles instantes em que é possível ver o aprendizado acontecer de forma viva, sensível e significativa.

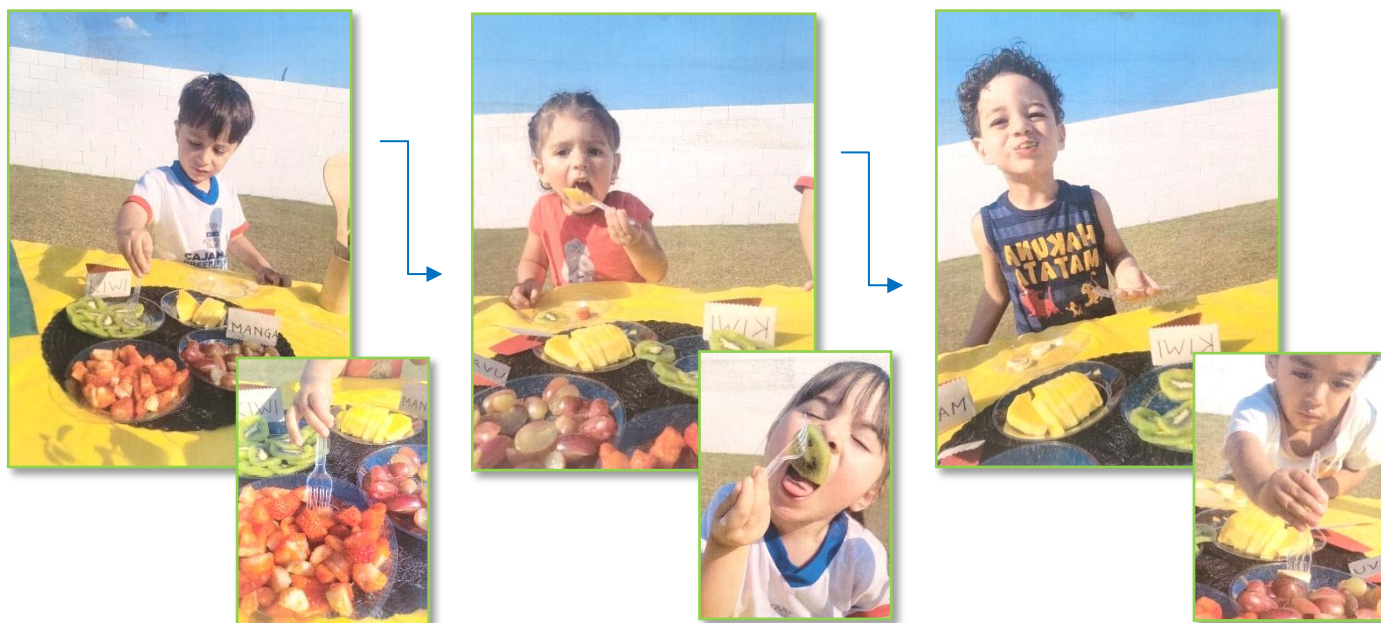


Projeto Pequenos Músicos: “O Violão E As Histórias”

Hummmm... nossa roda de história e musicalização ganhou um novo e encantador integrante: o violão! Com ele, descobrimos um universo repleto de sons, ritmos e emoções, que despertaram nas crianças a curiosidade e o prazer em escutar, cantar e se expressar.

A cada acorde, os olhinhos se voltavam atentos, os corpos se movimentavam e os corações vibravam juntos. O violão nos permitiu explorar diversos sons e associá-los às cores, estimulando a percepção musical de forma lúdica e significativa. Foi um momento de escuta sensível, de reconhecimento de timbres e ritmos, mas também de descoberta, imaginação e alegria compartilhada.

O olhar doce de **Maria Alice**, a concentração de **João Miguel** e a animação de todos sim, de todos! Embalados em um mesmo compasso (ainda que sem ritmo definido) contagiaram o ambiente com boas risadas e muita ternura. “De lá pra cá”, as cores, as formas e até mesmo os animais ganharam vida em meio às melodias, transformando nossa manhã em uma verdadeira sinfonia de descobertas e encantamento.

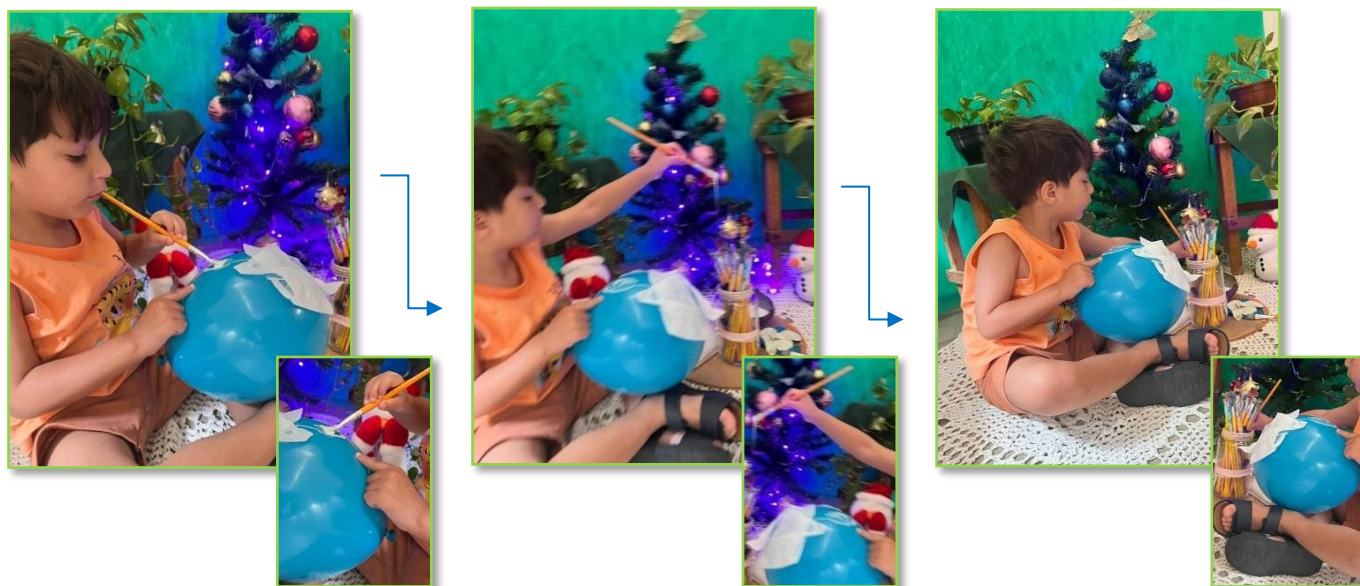


Projeto Pequenos Chefs: “Degustação Das Frutas”

Em uma manhã cheia de sol e descobertas, nossa turminha viveu uma deliciosa experiência: a *degustação das frutas*. A mesa colorida, repleta de sabores e aromas, despertou a curiosidade e o encantamento das crianças, que exploraram cada pedacinho com alegria e atenção.

Entre risadas e olhares curiosos, Sophia, João Miguel, Maria Eduarda, Anthony e Dom experimentaram, cheiraram e saborearam as frutas, reconhecendo texturas, cores e gostos diferentes. Alguns preferiram a doçura da manga, outros se encantaram com o azedinho do kiwi ou com o frescor do morango, cada descoberta se transformou em uma pequena celebração.

Foi um momento de sensações e aprendizagens, onde o ato de provar se tornou uma linda vivência sensorial e afetiva. As frutas, além de alimentarem o corpo, também alimentaram o coração e a curiosidade dos pequenos exploradores.



Projeto Pequenos Artistas: “O Boneco De Neve”

Hoje vivenciamos um momento cheio de descobertas, encantamento e muita ternura com a confecção do nosso boneco de neve utilizando papel machê (papel higiênico e cola). O espaço foi preparado com cuidado, convidando as crianças a mergulharem em um processo criativo repleto de sensações: a maciez do papel, a textura úmida da cola, o movimento do pincel, o som suave das mãos modelando e transformando.

As crianças se envolveram com carinho em cada etapa, observando, experimentando e deixando que a curiosidade conduzisse seus gestos. Entre tantas descobertas, João Miguel se destacou pela autonomia, concentração e sensibilidade. Seus movimentos eram atentos e seguros; pegava a cola com o pincel com delicadeza, como quem já conhece a importância de cada detalhe do processo.

O gesto mais encantador surgiu quando João encontrou sua própria estratégia para segurar a bexiga: usou apenas um dedinho, cuidadosamente posicionado, para evitar o contato com a textura da cola que não lhe agradava. Esse pequeno gesto revelou muito: respeito ao próprio tempo, observação apurada, criatividade para encontrar soluções e confiança em si mesmo.

João Miguel viveu a experiência com presença, delicadeza e intenção, mostrando que, na infância, cada criação é também uma forma de se conhecer, de se expressar e de construir sentidos no mundo.



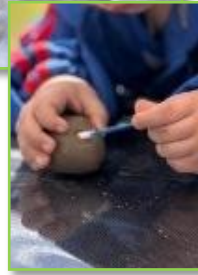
Projeto “Pequenos Astronautas Em Uma Viagem Ao Espaço”

Com muito cuidado e intencionalidade, preparamos nossa sala para um momento de descobertas, poesia e encantamento. Primeiro, transformamos o espaço: tecidos escuros nas janelas, luzes apagadas, um tapete e almofadas acolhedoras criaram o cenário perfeito para receber as projeções da lua e do universo. A sala, suavemente iluminada pelo projetor, tornou-se um céu particular, onde brilhos, sombras e mistério despertaram nos pequenos a curiosidade, calma e fascinação.

Nesse clima envolvente, realizamos a leitura do livro *“O Menino e o Foguete”*. As crianças ouviram a história com os olhos brilhando, deixando-se levar pela imaginação. A narrativa ampliou o encantamento, abrindo caminhos para conversas, hipóteses e sonhos.

Depois, aprofundamos a magia oferecendo às crianças a luminária em forma de lua. Silenciosamente admirada, tocada com delicadeza e até “segurada na palma da mão”, a lua tornou-se presença viva naquele universo criado por todos. Cada sorriso, cada gesto tímido ou empolgado revelava a potência da experiência: era como se o universo estivesse ali.

Toda a vivência: as projeções, a leitura e o contato sensorial com a lua, formou um único momento de poesia e aprendizagens afetivas. Um tempo em que a imaginação ganhou asas, o olhar se encheu de brilho e cada criança pôde sentir que o universo cabe, sim, dentro de uma sala preparada com intenção, cuidado e amor.



Projeto Pequenos Artistas: “A Lua De Argila”

Preparamos, no quintal da nossa escola, um cenário inspirado e convidativo para uma experiência encantadora: a confecção de luas feitas de argila. Organizamos o espaço com cuidado e intenção, proporcionando um ambiente tranquilo, natural e estimulante, no qual as crianças pudessem explorar livremente os materiais e vivenciar novas descobertas.

Cada criança foi convidada a manipular a argila, sentir sua textura, e suas possibilidades de criação. Aos poucos, cada pequeno artista foi moldando sua própria lua, colocando ali suas impressões, sua criatividade e sua forma única de se expressar. Durante o processo, observamos gestos curiosos, olhares atentos e conversas espontâneas sobre o espaço, a lua e o universo evidenciando o quanto a experiência despertou interesse e imaginação.

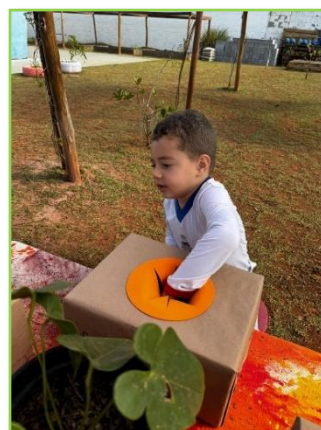
Essa vivência não só promoveu o desenvolvimento da coordenação motora fina, da percepção sensorial e da concentração, como também fortaleceu vínculos, autonomia e autoestima. A argila, enquanto material natural, ofereceu às crianças a oportunidade de experimentar, errar, refazer e criar, valorizando o processo tanto quanto o resultado.

Fase III

“Caixa sensorial”

Aproveitando os momentos especiais das propostas voltadas para o *Rodeio do Eliseu*, preparamos com muito carinho um cantinho temático no quintal, bem embaixo do pergolado. Organizamos a mesa com um tecido decorativo e incluímos caixas sensoriais recheadas com elementos relacionados ao tema, como milho de pipoca, palha de milho, espiga e sabugo. Para tornar a vivência ainda mais envolvente, adicionamos um som ambiente aconchegante, que ajudou a compor o clima. Em grupo, partimos para essa experiência sensorial, rica em descobertas e marcada por curiosidade e até um certo estranhamento! Algumas crianças demonstraram receio inicial, tentando espiar o que havia dentro das caixas antes de tocar. Outras, mais ousadas, mergulharam as mãos sem hesitar, explorando as texturas com entusiasmo.

À medida que retiravam os elementos das caixas, a alegria se tornava visível: os sorrisos surgiam espontaneamente, os objetos eram nomeados e as descobertas, compartilhadas entre os colegas. Foi um momento de aprendizagem sensorial, emoção e muita interação!





“Bolo de Milho.”

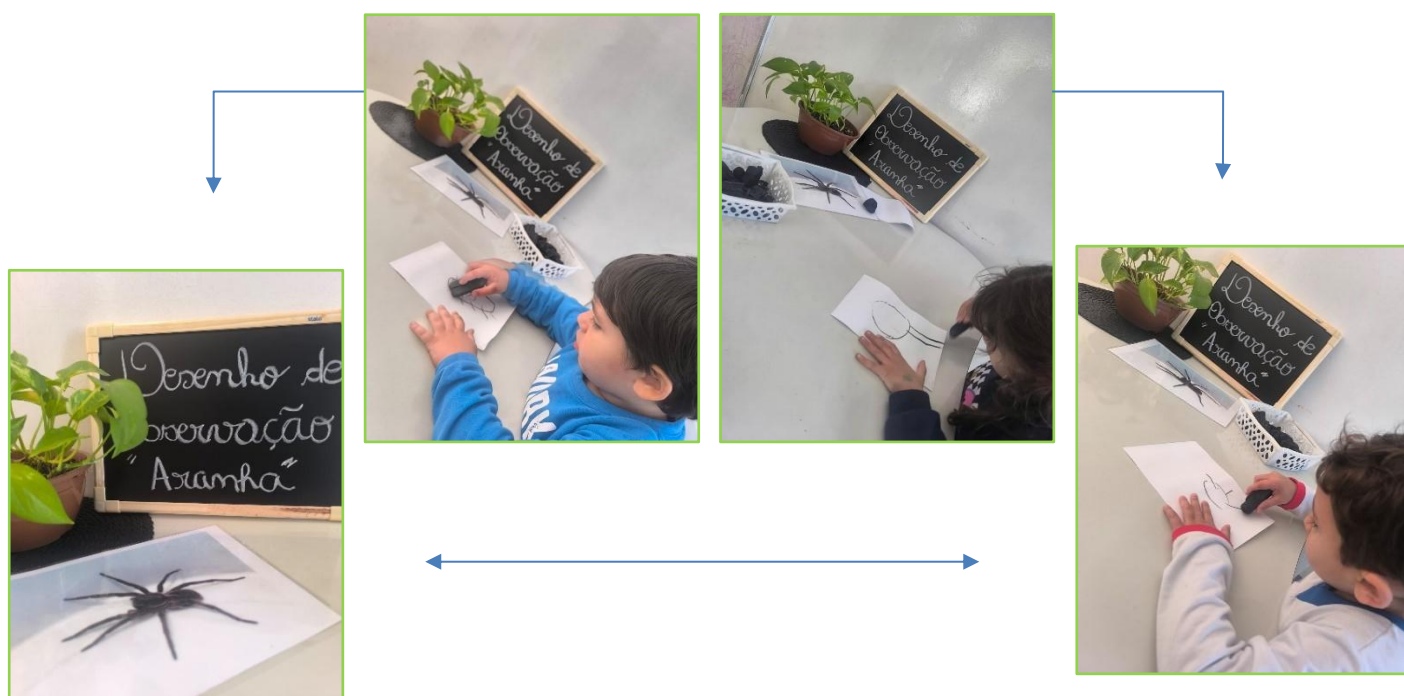
Para finalizar nossas atividades voltadas a festa julina, realizamos um momento muito especial de socialização: fizemos um lanche da tarde com o bolo de milho preparado pelas próprias crianças, em nossa casinha no quintal da escola. O ambiente foi cuidadosamente organizado para proporcionar aconchego, acolhimento e pertencimento, favorecendo vínculos afetivos entre o grupo.

Durante o lanche, surgiram comentários espontâneos que revelaram o envolvimento e a alegria dos pequenos. O aluno **Isaque Silva** demonstrou orgulho de sua participação, dizendo que o bolo que ele ajudou a preparar ficou muito gostoso e, disse que queria de levar um pedaço para sua mãe. Já o aluno **Isaac Lisboa** ressaltou que ficou gostoso igual de sua mãe. **Diana**, gostou tanto que logo disse: **“Prô! Dá o pedaço da Lelê para mim, porquê ela não quer!”**. O aluno **João Pedro e Maria Leticia** não quiseram experimentar o bolo, o qual fizeram, respeitamos e oferecemos a bolacha a qual escola proporcionou para as crianças no momento do lanche.

Essa atividade foi especialmente significativa por respeitar e valorizar a diversidade presente em nossa turma. Cada criança contribuiu à sua maneira, fortalecendo sua autonomia, autoestima e senso de coletividade. Foi, sem dúvida, uma vivência rica em aprendizagens, memórias afetivas e desenvolvimento integral.

Projeto de sala: “Pequenas vidas, grandes descobertas.”

Dentro do nosso projeto de sala *Pequenas Vidas, Grandes Descobertas*, seguimos investigando sobre a aranha e, para enriquecer ainda mais essa experiência, organizamos um ambiente aconchegante e acolhedor, oferecendo às crianças a oportunidade de desenharem sua própria aranha. Para essa proposta, utilizamos o carvão como recurso artístico, favorecendo a exploração de diferentes formas de expressão. Durante o processo, trabalhamos também conceitos de quantidade e cor, ampliando as experiências de aprendizagem e aprofundando as descobertas. A semana foi marcada por encantamento, curiosidade e aprendizagens significativas, nas quais, junto às crianças, pudemos explorar o universo da aranha de maneira lúdica e prazerosa. Essa vivência nos mostrou que, quando o conhecimento é tecido pelo olhar da infância, até os menores detalhes da natureza se transformam em grandes descobertas, capazes de nutrir a imaginação, a criatividade e o prazer em aprender.



Projeto pequenos cientistas: “A mágica do arco-íris.”

Durante o desenvolvimento do projeto *Pequenos Cientistas*, proporcionamos um momento de ciência e magia: a proposta do arco-íris. A vivência foi encantadora, e nossas crianças ficaram empolgadas ao ver a mágica acontecer com o uso de seringas, tinta e buchas.

Ao chegarmos ao resultado final, nossos corações se aqueceram: gostosas foram as risadas, as surpresas, as expressões e as citações de todos os lados. Aquele famoso “uauuuuu” nos deixou orgulhosas e realizadas por termos pensado na proposta, organizado os materiais, aplicado a experiência e nos encantado com o resultado.

Raviéra demonstrou empolgação, mas reforçou: “**Eu não consigo**”, recebendo o auxílio da professora durante o processo. Ao finalizar, exclamou: “**Ai, minha mão, tá suja!**”, nos fazendo sorrir bastante. Já **Benício** respondeu com muita propriedade: “**Tem sete cores!**”, ao ser questionado sobre quantas cores tem o arco-íris. Ele também demonstrou boa coordenação motora ao manusear as seringas e aplicar as cores nas buchas.

Momentos como esse revelam que a ciência, apresentada de forma lúdica e experimental, desperta a curiosidade, promove aprendizagens significativas e incentiva nas crianças o prazer de explorar e descobrir o mundo ao seu redor.





Projeto Pequenos Cientistas: “A Hortelã”

Após acompanhar o crescimento da hortelã em nossa horta, as crianças participaram com entusiasmo da colheita, explorando a textura da terra e apreciando o cheirinho das folhas frescas. Durante a atividade, **Isaac Lisboa**, com um sorriso no rosto, exclamou animado: *“Agora a gente vai fazer o nosso suco de hortelã com abacaxi?!”* Seu comentário revelou o orgulho e a alegria de quem cuidou e acompanhou o processo desde o plantio. A professora aproveitou o momento para relembrar o motivo da colheita e reforçar o aprendizado. **Isaque da Silva** então completou, ainda mais empolgado: *“Eu gosto muito de suco de hortelã com abacaxi!”*

No dia seguinte, as crianças participaram da higienização da hortelã em nossa casinha, utilizando a pia adaptada ao tamanho delas. Com autonomia, abriram a torneira e lavaram folha por folha, enquanto a professora explicava a importância da limpeza antes do preparo do suco. Como a quantidade de hortelã era pequena, a professora devolveva cuidadosamente as folhas à bacia, permitindo que todos pudessem participar dessa experiência.

Entre o **cheiro fresco da hortelã**, a **água escorrendo pelas mãos** e os **sorrisos espontâneos**, as crianças vivenciaram um momento de **autonomia, responsabilidade e cuidado com a natureza**, transformando a colheita em uma experiência doce, sensorial e significativa. ❤️



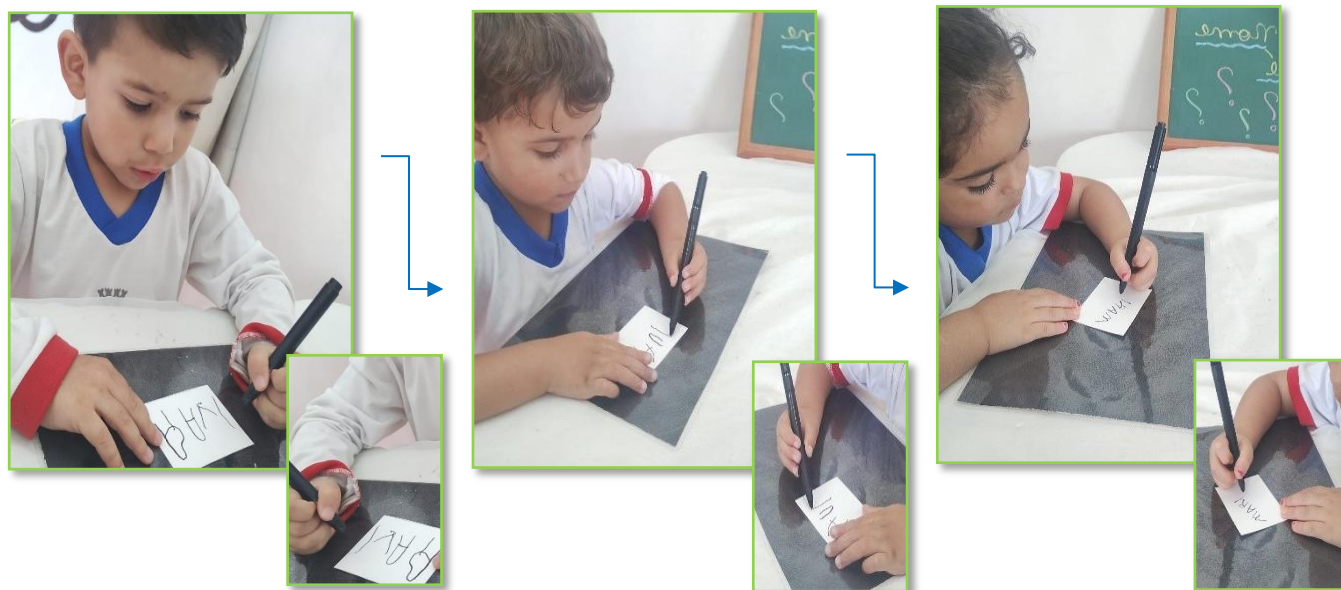
Projeto De Sala “Explorando O Universo Das Linhas” Em: “A Bicicleta”

Durante as últimas semanas, nossa turma mergulhou no projeto de sala “*Explorando o universo das linhas*”, descobrindo traçados, direções e movimentos presentes em diferentes elementos do cotidiano. Entre tantas descobertas, a bicicleta despertou grande curiosidade nas crianças: suas rodas, os caminhos que percorre e as linhas que deixa pelo chão.

A partir dessa inspiração, vivenciamos diversas propostas: observamos a bicicleta em imagens, representamos em desenhos, jogamos um divertido jogo da memória e conversamos sobre suas formas e funções. Cada etapa despertou novas percepções e encantamento.

Para concluir esse percurso de forma significativa, convidamos as famílias a enviarem as bicicletas das crianças para a escola. Os pequenos, com brilho nos olhos, puderam vivenciar de verdade o movimento das linhas em ação, pedalando, experimentando o equilíbrio e sentindo o vento no rosto.

A manhã (e também a tarde) foi marcada por alegria. Foi um encerramento simbólico e poético, em que as linhas ganharam movimento, vida e emoção, deixando marcas doces na memória de todos nós.



“Meu Nome É?”

Organizamos um momento especial de escrita com as crianças da Fase III, utilizando lápis e folha individual. Cada criança foi convidada a registrar o próprio nome, de acordo com seu nível de desenvolvimento. A proposta integrou uma atividade afetiva, preparada também como uma pequena lembrança para as famílias.

Durante a atividade, observamos que algumas crianças já conseguem escrever o nome completo, enquanto outras registram a letra inicial ou algumas letras que reconhecem. Cada criança participou dentro do seu tempo, demonstrando esforço, concentração e alegria ao ver seu nome sendo construído no papel.

Esse momento foi muito significativo, pois evidenciou os avanços da turma no reconhecimento das letras do próprio nome e na construção dos primeiros registros gráficos, respeitando o que é esperado para a turma. Para nós, educadoras, foi motivo de grande orgulho acompanhar essas conquistas e perceber o quanto cada criança está evoluindo dentro das possibilidades dessa etapa.

A lembrancinha enviada às famílias simboliza esse progresso e reforça o valor de cada passo que as crianças dão no desenvolvimento da cultura do escrito.



Projeto De Sala “Explorando O Universo Das Linhas”
Pintura Do Desenho Do Corpo

Finalizando nossa proposta riquíssima, vivida pelas crianças com início, meio e fim cheios de intensidade, registramos momentos de grande envolvimento e desenvolvimento. No primeiro momento, as crianças realizaram o desenho do corpo do colega, utilizando o próprio corpo esticado sobre o papel como referência.

Em seguida, organizamos pequenos trios e os levamos ao nosso quintal, onde preparei um espaço convidativo, amplo e cheio de possibilidades de movimento e expressão. Colocamos o rosto das crianças nos desenhos e, então, solicitei que pintassem o restante do corpo.

Foi um momento extremamente prazeroso: um silêncio concentrado, acompanhado de um delicado som de fundo. As crianças utilizaram todo o corpo, explorando movimentos amplos, pintando com as mãos e criando estratégias rápidas, como quando o vento balançava a folha e, imediatamente, seguravam com uma mão enquanto pintavam com a outra. Uma demonstração linda de coordenação motora, raciocínio lógico e autonomia. Sinto-me muito orgulhosa por acompanhar de perto o desenvolvimento da turma, cada conquista e cada etapa vivida ao longo deste ano.



2.2. Aulas diferenciadas no período:



Janeiro

(RECESSO ESCOLAR)

Fevereiro - Inglês



No mês de fevereiro foram realizadas as atividades abaixo, tais atividades foram baseadas a partir do plano de aula desenvolvido para 2025.

- **Presentation to team:** atividade da qual foi desenvolvida a conversação com as palavras (hello/ teacher/ guys/ goodbye) e individualmente com cada criança foi feita a pergunta (what's your name?) e consequentemente cada um, por estímulo, dizia seu nome. Para as crianças da segunda fase foi realizado uma foto para registro do seu primeiro dia de inglês (My First English Class);

- **Emotions/ Colors:** para o maternal foi inserida a música IF YOU'RE HAPPY (Se você está feliz) <https://www.youtube.com/shorts/GfaIZoTFd0> onde foi estimulado as emoções HAPPY/ ANGRY/ SCARED/ SLEEPY (feliz/ bravo/ assustado/ com sono) e com flipcards foi passado as imagens dessas emoções. Juntamente com esses flipcards foram inseridas as cores BLUE/ GREEN/ ORANGE/ RED (azul/ verde/ laranja/ vermelho);

Março - Balé

Durante o mês de março trabalhamos: **flexibilidade Estabilidade com Movimentos Amplos; agilidade e elegância - equilíbrio Dinâmico; música e Expressão Corporal - Comunicação Não Verbal.** Essas atividades, de forma conjunta favorecem o desenvolvimento de habilidades motoras, a expressão criativa e a compreensão de sua própria relação com o espaço.



Abril -



Trabalhamos nesse mês de abril com atividades priorizando o desenvolvimento físico, mas sem deixar de lado o desenvolvimento intelectual e cognitivo do aluno. Todas as atividades foram adaptadas pensando na participação e envolvimento dos alunos atípicos, permitindo assim uma maior interação entre toda a turma e um maior aproveitamento da aula.

Maio - Balé

Durante o mês de maio as atividades realizadas foram: Alongamento com Ênfase na Flexibilidade e Amplitude de Movimento esta atividade consiste na realização de exercícios voltados ao aprimoramento do equilíbrio corporal, considerado base fundamental para a execução correta e segura dos diversos movimentos do ballet. O exercício favorece o desenvolvimento da estabilidade postural, da coordenação motora e da consciência corporal, proporcionando maior controle e precisão na movimentação.



Junho - Judô



Durante o mês de junho as atividades realizadas foram feitas com o intuito de priorizar o desenvolvimento do equilíbrio, foco, fortalecimento, rolamentos e coordenação motora, mas sem deixar de lado o desenvolvimento intelectual e cognitivo do aluno. Todas as atividades foram adaptadas pensando na participação e envolvimento dos alunos atípicos, permitindo assim uma maior interação entre toda a turma e um maior aproveitamento da aula.

SEGUNDO SEMESTRE

Julho - Inglês

No mês de julho as atividades realizadas foram: GEOMETRIC SHAPES – Com o objetivo de desenvolver o ensino de forma lúdica, as crianças do maternal participaram de uma atividade voltada à exploração e reconhecimento de formas geométricas básicas: *square* (quadrado), *rectangle* (retângulo), *triangle* (triângulo) e *circle* (círculo). GARDEN – Com o objetivo de ampliar o vocabulário em língua inglesa foi trabalhado o tema “Garden” (jardim) com as crianças do maternal. Durante a proposta, foram introduzidos elementos comuns presentes em um jardim, como *flowers* (flores), *butterfly* (borboleta) e *ant* (formiga), utilizando figuras ilustrativas e materiais visuais.



Agosto - Inglês



No mês de agosto as atividades realizadas foram: ACTIONS – Foi concluída a atividade com a música “Walking Walking”, disponível no canal Super Simple Songs. O principal objetivo da proposta foi explorar e fixar o vocabulário relacionado às ações (actions) em inglês, de forma lúdica e significativa. Foram trabalhadas as seguintes palavras: walking, hop - hop, running, stop, tiptoes, jumping, swimming, sleep e wake up (caminhar, pular, correr, parar, andar nas pontas dos pés, saltar, nadar, dormir e acordar). TOYS – Nesta atividade, as crianças foram introduzidas ao vocabulário relacionado a toys (brinquedos) por meio de uma abordagem lúdica e interativa. Foram apresentados diferentes brinquedos, tais como: piano, unicorn, doll, teddy bear, blocks, dinosaur, car, yo-yo, ball, bike, truck, train e plane (piano, unicórnio, boneca, ursinho de pelúcia, blocos, dinossauro, carro, ioiô, bola, bicicleta, caminhão, trem e avião).

Setembro - Balé

Durante o mês de setembro as atividades realizadas foram: Alongamento dinâmico com jogos e propostas criativas. A proposta integra alongamentos dinâmicos com atividades lúdicas, priorizando o desenvolvimento do equilíbrio corporal, da coordenação motora e da estabilidade física. As dinâmicas favorecem o engajamento participativo, promovendo o desempenho global em contextos motores e artísticos e contribuindo para a formação integral das alunas por meio do movimento e da expressividade.



Outubro - Inglês



Durante o mês de outubro as atividades realizadas foram: **Walking In The Jungle** - A proposta teve como objetivo introduzir e ampliar o vocabulário relacionado às ações (actions) e aos animais (animals) em língua inglesa, de forma lúdica e participativa. A atividade foi desenvolvida a partir do vídeo "Walking in the Jungle", que apresentou verbos como walking (caminhando), running (correndo), jumping (pulando), stomping (pisando), skipping (saltando) e stop (pare). Foram realizados os ensaios da música "There's a Little Wheel A-turning in My Heart" e da música Bye Bye Goodbye, com o objetivo de preparar as crianças para a apresentação destinada às famílias no encerramento do ano letivo.

Novembro - Judô



Durante o mês de novembro as atividades realizadas deram continuidade ao trabalho de rolamentos (zempo kaiten ukemi), aprimorando a habilidade de cair de forma correta (ukemi) e praticando a queda lateral (yoko ukemi). A proposta favoreceu a consciência corporal, a segurança nos movimentos e o desenvolvimento da concentração e da atenção. Todas as crianças participaram com interesse, demonstrando evolução na coordenação e maior confiança ao realizar cada técnica.

Dezembro - Inglês

Durante o mês de dezembro foram finalizados os ensaios da música "There's a Little Wheel A-turning in My Heart" e da música "Bye Bye Goodbye", para a apresentação de encerramento de ciclo. Durante os ensaios, foram trabalhados aspectos como ritmo, coordenação motora, expressão corporal e pronúncia em inglês, favorecendo o desenvolvimento da musicalidade e a ampliação do repertório linguístico de forma lúdica. Foi realizada uma atividade individual de listening com as crianças da 2ª fase, envolvendo as cores: red (vermelho), yellow (amarelo), blue (azul), green (verde), orange (laranja), purple (roxo), pink (rosa), brown (marrom), black (preto) e white (branco). Inicialmente, houve uma revisão das cores já conhecidas pelas crianças. Em seguida, foi utilizada a música "Do You Know What Color Is This?", que era pausada a cada cor para que cada, individualmente, escolhesse o flipcard correspondente. A atividade favoreceu a identificação auditiva das cores em inglês, estimulando a atenção e a associação entre o som e a imagem.



9

ANEXOS

ENTREGA PONTUAL DA DOCUMENTAÇÃO

Anexo - 1 formação dos professores e demais profissionais

Anexo 2- Segurança, limpeza, salubridade e conforto

Anexo 3- Pesquisa de satisfação funcionários

Anexo 4- Nota Fiscal

Anexo 5- Decretos e lei

ANEXO 1

FORMAÇÃO DOS PROFESSORES E DEMAIS PROFISSIONAIS

Durante o ano de 2025, realizamos as formações com o professor Ronaldo Negrão de acordo com o cronograma e temas abaixo:

FORMAÇÃO PARA CRECHE – 2025: GESTÃO, DOCENTES E AUXILIARES DE EDUCAÇÃO INFANTIL
BASES TEÓRICAS DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA INTERACIONISTA

Bibliografia básica: *Ensaio: Método cointeracionista*®. Negrão. R.F.. Cotia, SP. 2022. Ed. do autor.

Glossário do Método Cointeracionista, Negrão. R.F. Cotia-sp, 2023. Texto de apoio.

Enc.	TEMA	OBJETIVOS
1º	Desafios teóricos das teorias interacionistas para uma educação humanista que defende o desenvolvimento integral, sem violência e sem discriminação.	- levantamento de quem já sofreu algum tipo de violência (física ou psicológica) e de discriminação em seu processo de escolarização; - contextualizar a violência e a discriminação no processo histórico de colonização e formação de nossa brasilidade; - quebrando paradigmas: não reproduzir a violência e discriminação a partir do berçário e em todas as etapas do cuidar e educar; - a difícil tarefa de aprender a ser INTERACIONISTA.
2º	Principais teorias interacionistas: Teoria da Emoção Teoria da Linguagem Teoria do Comportamento Teoria da Estrutura	Esclarecer e aprofundar os conceitos das teorias interacionistas da emoção, da linguagem, do comportamento e da estrutura.
3º	Teoria da EMOÇÃO Psicogenética Henri Wallon (1879 – 1962)	Compreender o funcionamento do sistema límbico e suas estruturas subcorticais (hipocampo, amígdala, olfato), e suas relações com o desenvolvimento emocional da criança na creche.
4º	Teoria da LINGUAGEM Sócio-histórica Lev Semenovitch Vigotski (1896-1934)	Compreender o funcionamento da linguagem em seu processo social e histórico. Compreender a linguagem como construção da consciência. Compreender a linguagem como instrumento central do convívio humano.

5º	Revisão coletiva Retomada dos conceitos das teorias da emoção e da linguagem.	Aplicação prática dos conceitos a partir de estudos de caso sobre as crianças e nas relações com os adultos.
6º	Teoria do COMPORTAMENTO Análise do Comportamento Burrhus Frederic Skinner (1904-1990)	Compreender a tríade do funcionamento do comportamento. Compreender o comportamento como construção do indivíduo. Compreender o comportamento como organizador do ambiente do convívio humano.
7º	Teoria da ESTRUTURA Psicogênese Jean Piaget (1896 -1980)	Compreender o desenvolvimento e a aprendizagem como resultado da equilibração decorrente do processo de assimilação e acomodação. Compreender que a acomodação na educação infantil se sobrepõe ao processo de assimilação.
8º	Revisão coletiva Retomada dos conceitos das teorias da emoção e da linguagem.	Aplicação prática dos conceitos a partir de estudos de caso sobre as crianças e nas relações com os adultos.
9º	Novas sínteses Em duplas ou trios, estabelecer inter-relações entre os conceitos estudados.	Verificar a capacidade de explicar e debater os conceitos apreendidos no processo formativo.
10	Encerramento da formação Auto e avaliação e avaliação coletiva das formações. Sugestões para novas formações.	Verificação da compreensão desenvolvida durante o processo formativo demarcando as necessidades de revisões e aprofundamentos da formação continuada

ANEXO 2

SEGURANÇA, LIMPEZA, SALUBRIDADE E CONFORTO

(AVCB EM PROCESSO)



CORPO DE BOMBEIROS - PMESP

VIA FÁCIL BOMBEIROS



Solicitações
Consulta
Usuários
Upload de Docs
Apoio ao Usuário
Sair

RELATÓRIO DE VISTORIA DE PROJETO TÉCNICO SIMPLIFICADO - PTS

Informações sobre o nº e o valor do projeto:

Projeto Técnico Nº: 00000000000000000000

Endereço: Rua Alameda, 123

Valor: R\$ 1.000.000,00 (Um milhão de reais) Estado: SP Município: São Paulo

Responsável: João da Silva

01. Adequação ao Projeto

1. Qual o conteúdo do projeto? (Descreva o conteúdo do projeto em até 100 caracteres)

Classificação: Projeto de construção de uma casa.

☒ **Vistoria COMUNICADA**, o interessado pode solicitar nova vistoria junto ao Serviço de Segurança contra Incêndio, assim que as pendências forem sanadas.

☐ **Vistoria APROVADA**.

☐ **VISTORIADA**. Aguardando documentação. Para a liberação do AVCB o interessado deverá entregar todos os documentos pendentes em até 30 dias da data de emissão deste parecer sob pena de ter a vistoria comunicada.

Assinatura: João da Silva Data: 10/10/2023

Assinatura: _____ Data: _____ Assinatura: _____

Assinatura: _____ Assinatura: _____ Assinatura: _____

NOTA: Este relatório é válido apenas para a legislação em vigor. Não se responsabiliza o órgão emissor por eventuais alterações e/ou erros.

"Nós, Policiais Militares, sob a proteção de Deus, estamos comprometidos com a Defesa da Vida, da Integridade Física e da Dignidade da Pessoa Humana".



Sistema Estadual de Vigilância Sanitária
Prefeitura Municipal de BARUERI

LICENÇA SANITÁRIA - VIGILÂNCIA SANITÁRIA

Nº CEVS: 350570801-812-000006-1-2		DATA DE VALIDADE: 11/08/2026
PROCESSO:	435/2000	
Nº PROTOCOLO:	APF 795/2025	DATA DO PROTOCOLO: 03/06/2025
SUBGRUPO:	PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS COM PRODUTOS RELACIONADOS À SAÚDE	
AGRUPAMENTO:	IMUNIZAÇÃO E CONTROLE PRAGAS URB. SERVIÇO DE ESTERILIZAÇÃO	
ATIVIDADE ECONÔMICA-CNAE:	8122-2/00 CONTROLE DE PRAGAS URBANAS	
OBJETO LICENCIADO:	ESTABELECIMENTO	
DETALHE:		
RAZÃO SOCIAL:	DEDETIZADORA E DESENTUPIDORA A. TANAKA LTDA - ME	CNPJ ALBERGANTE:
NOME FANTASIA:	DEDETIZADORA E DESENTUPIDORA A. TANAKA	
CNPJ / CPF:	03.991.424/0001-53	NÚMERO: 07
LOGRADOURO:	R. GABRIEL	
COMPLEMENTO:		
BARRIO:	JARDIM TATIANA	
MUNICÍPIO:	BARUERI	
CEP:	06447-390	UF: SP
PÁGINA DA WEB:		
RESPONSÁVEL LEGAL: ILZO BETANIM		
CPF: 13513511841		CONSELHO REGIONAL: N/A
Nº INSCR. CONSELHO PROF:		UF:
RESPONSÁVEL TÉCNICO: LUIZ CARLOS DOMINGUES		
CPF: 11368247822		CONSELHO REGIONAL: CRQ
Nº INSCR. CONSELHO PROF: 04458393		UF: SP

O(A) AUTORIDADE SANITÁRIA DA VIGILÂNCIA SANITÁRIA DE BARUERI CONCEDE A PRESENTE LICENÇA DE FUNCIONAMENTO, SENDO QUE SEU(S) RESPONSÁVEL(IS) ASSUME(M) CONHECER A LEGISLAÇÃO SANITÁRIA VIGENTE E CUMPRÍ-LA INTEGRALMENTE, INCLUSIVE EM SUAS FUTURAS ATUALIZAÇÕES, OBSERVANDO AS BOAS PRÁTICAS REFERENTES ÀS ATIVIDADES E OU SERVIÇOS PRESTADO, RESPONDENDO CIVIL E CRIMINALMENTE PELO NÃO CUMPRIMENTO DE TAIS EXIGÊNCIAS, FICANDO, INCLUSIVE, SUJEITO(S) AO CANCELAMENTO DESTA LICENÇA.

ASSUMEM AINDA INTEIRA RESPONSABILIDADE PELA VERACIDADE DAS INFORMAÇÕES AQUI PRESTADAS PARA O EXERCÍCIO DAS ATIVIDADES RELACIONADAS E DECLARAM ESTAR CIENTES DA OBRIGAÇÃO DE PRESTAR ESCLARECIMENTOS E OBSERVAR AS EXIGÊNCIAS LEGAIS QUE VIEREM A SER DETERMINADAS PELO ÓRGÃO DE VIGILÂNCIA SANITÁRIA COMPETENTE, EM QUALQUER TEMPO, NA FORMA PREVISTA NO ARTIGO 95 DA LEI ESTADUAL 10.083 DE 23 DE SETEMBRO DE 1998.

BARUERI

11/08/2025

DATA DE DESFERIMENTO

AUTORIDADE SANITÁRIA

SIGNATURES:

SIGNATURA DO RESPONSÁVEL LEGAL

DATA DE CIÊNCIA

SIGNATURA DO RESPONSÁVEL TÉCNICO

DATA DE CIÊNCIA



DELETIZADORA E DESENTUPIDORA A. TANAKA LTDA. - ME

CNPJ: 03.991.424/0001-53 - Inscr. Municipal: 433.308-0 (RUA GABRIEL, 07 - JARDIM TATIANA - BARUERI - SP - CEP 06447-390)
Alvará da Vigilância Sanitária / Licença de Funcionamento - 350570801-812-000006-1-2

ATENDIMENTO: TELEFONES: (11) 4201-6699 / (11) 4201-5615 / 4194-1176
WATSAPP: (11) 9 7472-6038

Site: www.deletizadoratanaka.com.br / E-mail: deletizadora.tanaka@uol.com.br

IDENTIFICAÇÃO DE ESPÉCIES - MAPEAMENTO DAS ÁREAS INFESTADAS
EXTERMINIO DE FONTES REPRODUTORAS - MONITORAMENTO

CERTIFICADO DE GARANTIA - Nº 054.318

Cliente: INSTITUTO SOLEIL - EMEB PROFº ELISEU GOMES Fone 1: 98148-3714/4375-9376
Contato: SRA. ADRIANA Fone 2: 4193-2519
Endereço: RUA DOS NARCISOS, 342
Ponto ref: CEP: 07791-175
Bairro: PORTAIS (POLVILHO) Cidade: CAJAMAR
CNPJ/CPF: 61.394.763/0005-82 Inscr. Est. / RG:

SERVIÇOS EXECUTADOS

239 - PULVERIZAÇÃO CONTRA, BARATAS, FORMIGAS, ARANHAS. Garantia: 06 (SEIS) MESES até 19/03/2026
LOCAIS A SEREM TRATADOS: ESCOLA POR COMPLETA - SENDO: SECRETARIA, COPA, BERCÁRIO, SALA DO SONINHO, FRALDÁRIO, DIRETORIA, 08 SALAS DE AULAS, LACTÁRIO, 07 WCS, SALA DE EDUCADORES, LAVANDERIA, REFEITÓRIO, COZINHA, ESTOQUE, PARTE EXTERNA, ESTACIONAMENTO, CORREDORES, RALOS E PONTOS ESTRATÉGICOS.

Produto utilizado:	Composição:	Grupo químico:	Reg. no MS:	Nº Lote:	Validade:
ALFANOL 50 SC	ALFACIPERMETRINA	PIRETRÓIDES	3239800280010	025/24	01/11/2025
ANTÍDOTO: ANTI-HISTAMÍNICOS					

031 - PROCESSO EM GEL - CONTRA: BARATAS E FORMIGAS.. Garantia: 06 (SEIS) MESES até 19/03/2026
LOCAIS A SEREM TRATADOS: PONTOS ESPECÍFICOS.

Produto utilizado:	Composição:	Grupo químico:	Reg. no MS:	Nº Lote:	Validade:
POWER G	IMIDACLOPRID	NEONICOTINÓIDE	3289000030011	0026/2023	24/11/2025
ANTÍDOTO: ANTI-HISTAMÍNICOS E TRATAMENTO SINTOMÁTICO					
FORM ECO PLUS	IMIDACLOPRID	NEONICOTINÓIDE	3269000020016	0050/2024	22/05/2026
ANTÍDOTO: ANTI-HISTAMÍNICOS E TRATAMENTO SINTOMÁTICO					

039 - PROCESSO EM ISCAS - CONTRA: ROEDORES Garantia: 06 (SEIS) MESES até 19/03/2026
LOCAIS A SEREM TRATADOS: PONTOS ESTRATÉGICOS.

Produto utilizado:	Composição:	Grupo químico:	Reg. no MS:	Nº Lote:	Validade:
RIGON GS	BRODIFACOU	CUMARINICO	3.0425.0080.0	010/25	21/05/2027
ANTÍDOTO: VITAMINA K1 E TRATAMENTO SINTOMÁTICO					
RATOL-MINI BLOCOS	Brodifacoum	Comp. de ação anti-	3239800040011	004/25	27/01/2027
ANTÍDOTO: Vitamina K1 e tratamento sintomático.					

232 - PROCESSO EM PULVERIZAÇÃO: ESCORPIÃO Garantia: 03 (TRÊS) MESES até 19/12/2025
LOCAIS A SEREM TRATADOS: OS MESMOS MENCIONADOS ACIMA.

Produto utilizado:	Composição:	Grupo químico:	Reg. no MS:	Nº Lote:	Validade:
BIFENTEX 200 SC	BIFENTRINA	PIRETRÓIDE	3042501730011	002/25	14/02/2027
ANTÍDOTO: TRATAMENTO SINTOMÁTICO					

205 - ATOMIZAÇÃO - CONTRA, BARATAS, FORMIGAS, ARANHAS. Garantia: 03 (TRÊS) MESES até 19/12/2025
LOCAIS A SEREM TRATADOS: OS MESMOS MENCIONADOS ACIMA.

CONTRATO DE GESTÃO:

Produto utilizado:	Composição:	Grupo químico:	Reg. no MS:	Nº Lote:	Validade:
CYPEREX 250 CE	CIPERMETRINA	PIRETRÓIDE	3042500460010	007/25	14/04/2027
ANTÍDOTO: ANTI-HISTAMÍNICOS E TRATAMENTO SINTOMÁTICO					

PRECAUÇÕES DURANTE A APLICAÇÃO: Não deve permanecer no local pessoas desprotegidas ou animais domésticos. Proteger alimentos e utensílios de cozinha. Não fumar durante a aplicação. Evite contato com a pele, se ocorrer lavar com água e sabão em abundância. Se houver contato com os olhos, lave-os imediatamente em água corrente por 15 minutos. Em caso de inalação procure um local arejado. Qualquer suspeita de intoxicação, procure assistência médica e apresente este certificado.

Serviços executados em 19 de setembro de 2025

Ordem de serviço Nº 054318

Executaram o serviço os funcionários:

Responsável Técnico:

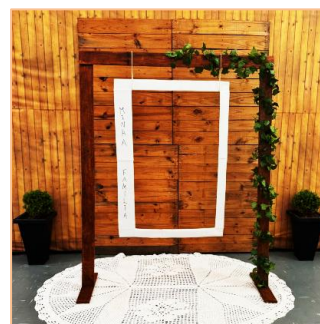
Luiz C.D.

Responsável pelo Depto. Técnico:
LUIZ CARLOS DOMINGUES
CRQ. 04458393 - 4ª Região

BARUERI, 19 de setembro de 2025

ANEXO 3 PESQUISA DE SATISFAÇÃO E COMENTÁRIOS

No dia **04 de outubro**, realizamos em nossa escola a **Festa da Família**, um momento especial de encontro e convivência. Foi um evento marcado por alegria e integração, no qual as famílias puderam participar de diversas oficinas e brincadeiras, vivenciando momentos significativos ao lado de seus filhos. 🧡





“Família e escola são laços que se entrelaçam para construir caminhos de aprendizado, valores e sonhos.”

No dia **13 de dezembro**, realizamos em nossa escola o encerramento das **Fases III** e nossa **Mostra Trabalhos**. Foi um momento especial de encontro com as famílias, que puderam prestigiar as apresentações além de diversas propostas desenvolvidas por nossas crianças.











➔ Encaminhada

Amei

Foi lindo de mais!!!!

Quanto carinho, capricho e amor

Deus abençoe muito a todos da escola, cada um, que profissão linda

19:48

➔ Encaminhada

Nos gostamos muito... como sempre vcs capricharam na decoração.. na recepção dava pra ver e sentir todo o amor e carinho de vcs pelos pequenos

22:04

➔ Encaminhada

Bom dia

Fiquei encantada com cada detalhe da festa de encerramento e estava tudo lindo.

Aproveitando pra agradecer todo cuidado e carinho que todos tem dito com meu RAVY, sou eternamente grata porque tenho contemplado a felicidade dele ao sair pra escola e ao chegar.

Meu coração está triste por ele ter que mudar de escola, mas feliz de mais por esse ano que ele esteve nessa escola e ver que ainda existe professores que fazem por amor não pelo dinheiro e que toda a equipe tá de parabéns.

➔ Encaminhada

Oi Pro não há palavras para dizer foi tudo tão lindo, seu afeto com minha mel é tão lindo. Diretora Lidi tão humana e carinhosa. A escola estava linda!!! Tudo maravilhoso. Vou sentir tanta saudade de vcs 🥺 lembra como chorei qndo a Lis saiu imagina a mel no último dia de aula vai me deixar tão triste ter que tirar minha filha daí. Uma escola que fez minhas garotas felizes. Obrigada a vcs por tudo e espero um dia poder fazer um pouco do que fizeram por nós. Amamos vcs da Eliseu e sempre estará nas nossas memórias ❤️

20:35

Eu amei tudo, parabéns pra todos que participaram nesse momento maravilhoso pros todas as famílias e crianças ❤️❤️❤️

00:24

➔ Encaminhada

Oi pro foi lindo mto bom ver o esforço de vcs pra k saísse TD perfeito e o carinho com nossos pequenos eu em particular não tenho palavras pra agradecer TD k fez pelo Noah saiba k está nas minhas orações sempre amamos vc pro Lena

00:28

➔ Encaminhada

Foi muito emocionante ❤️

O Eliseu foi a primeira escola que a Manu estudou depois que nos mudamos para Cajamar. E sou muito grata por esses 2 anos de parceria junto da escola.

O encerramento desse ciclo foi lindo e emocionante. Tenho ctz que a Manu irá se lembrar desse dia ❤️

00:29

➔ Encaminhada

Boa tarde.

O encerramento foi lindo.. a decoração estava impecável e o amor de vcs por nossos filhos deixou Tudo mais especial e emocionante.

Foi gratificante ver eles cantarem.. ver o quanto se desenvolveram em atividades em grupo e ver também na prática as aulas de judô e balé.

Só temos que agradecer a vocês pela dedicação aos nossos filhos Deus abençoe vcs sempre 🙏

17:18

Bom dia Iris! Tudo bem?

Passando apenas para agradecer por esse ano. Obrigada por todo cuidado com o Bê.

Desejo que você tenha um Natal abençoado e um novo ano repleto de alegrias e realizações.

Um grande abraço para todas as Adis que estiveram auxiliando juntamente com você.

Que Deus abençoe a vida de cada uma.

Beijos

Aline e Bê

11:34

Ainda consigo me lembrar do dia que chegou em casa e disse que não queria fazer xixi na fralda e que ia usar o banheiro igual alguns de seus amigos. Assim como me lembro da primeira vez que contou até 10. Que falou o nome das cores em inglês. Afeeee é tanta coisa que ia virar um livro, não é mesmo? O sentimento não é apenas de gratidão mas é também de felicidade e amor por cada profissional dentro dessa escola. Como eu escrevi no caderninho no dia da mostra cultural, vcs não tem uma PROFISSÃO e sim um DOM.

Não é a toa que cada encontro que temos vira uma FESTA, vocês se empenham não apenas nas apresentações, mas também nas decorações, nas demonstrações de afeto e eu tenho ctz que fazem isso com o ❤️.

A primeira infância foi uma fase mto marcante na minha vida acadêmica e por sorte minha filha também terá essa lembrança.

Obrigada por tudo.

12:01





PESQUISA DE SATISFAÇÃO

EMEB “Prof. Eliseu Gomes”

Secretaria de Educação de Cajamar

Cajamar, 05 de janeiro de 2026.

Prezado Secretário,

No mês de outubro de 2025, a escola gerenciada pelo Instituto Soleil, Contrato de Contrato de Gestão Nº 73/2024 , que entre si celebram o Município de Cajamar e Instituto Soleil, qualificada como Organização Social, que visa estabelecer o compromisso entre as partes para o gerenciamento, operacionalização e execução das ações e serviços de educação, direcionou questionário qualitativo - Escala de Likert e Perguntas Abertas para análise da qualidade educacional no aplicativo multiplataforma WhatsApp Business.

Neste íterim, seguem as respectivas tabulações:

RESPONSÁVEIS

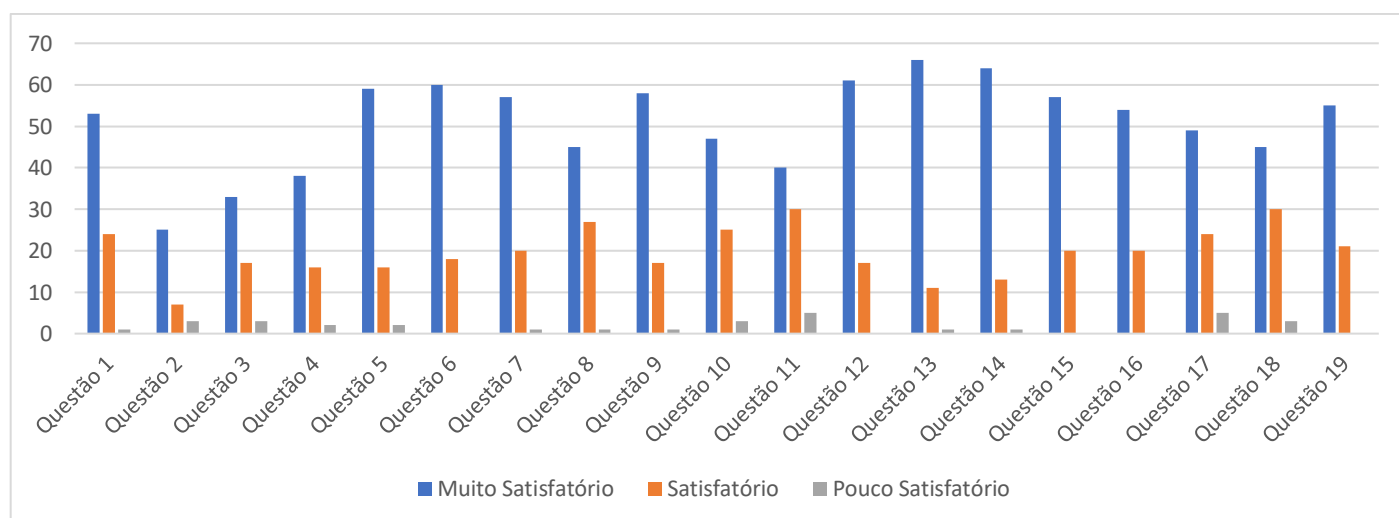
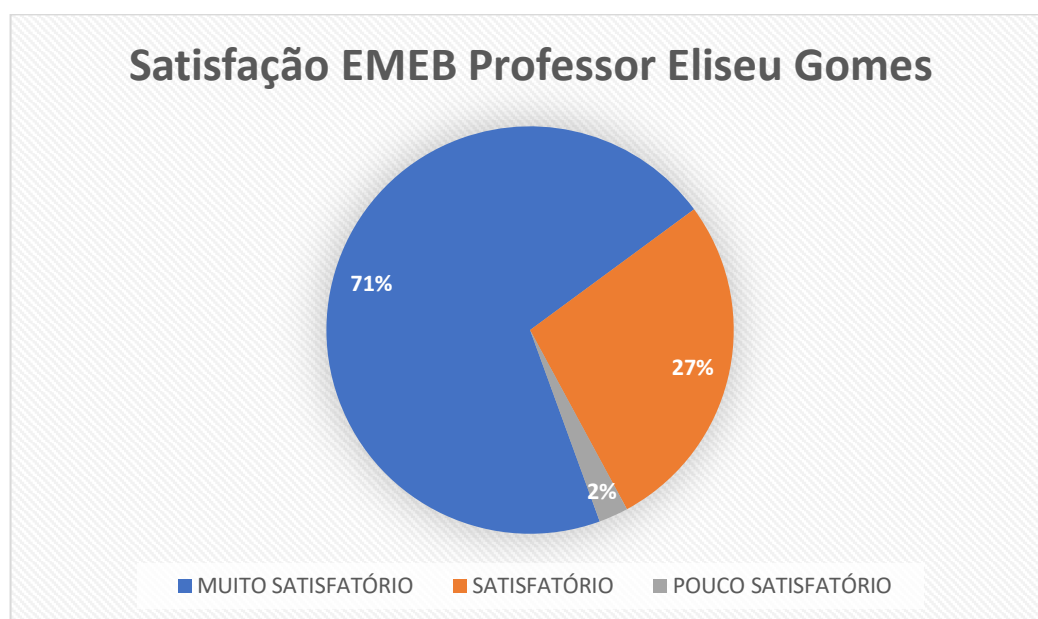
Das 230 (duzentos e trinta) crianças matriculadas, 78 (setenta e oito) pais responderam à pesquisa, sendo que 98 (NOVENTA E OITO POR CENTO) estão muito satisfeitos ou satisfeitos com a escola.

QUESTIONÁRIO:

RESPONSÁVEIS

1. Como você avalia a segurança da escola, incluindo a presença de segurança armada?
2. Aulas de Balé?
3. Aulas de Judô?
4. Aulas de Inglês?
5. Alimentação Acompanhada por Nutricionista?
6. Como você avalia o desenvolvimento do seu(a) filho(a) nesta fase escolar?
7. Atendimento Secretaria Presencial?
8. Atendimento Secretaria por Telefone?
9. Como você avalia a limpeza da escola?
10. Como você avalia a manutenção predial?

11. Como você avalia a qualidade dos brinquedos?
12. Como você avalia o aprendizado do seu(a) filho(a)?
13. Como você avalia o trabalho da professora responsável pela turma?
14. Como você avalia a atuação das auxiliares da turma?
15. Direção da escola?
16. Vice direção da escola?
17. Como você avalia a clareza e frequência das anotações na agenda escolar?
18. Como você avalia a organização da mochila do seu(a) filho(a) no retorno para casa?
19. Como você avalia a qualidade e variedade da alimentação escolar oferecida?





Também foi possível que os pais relatassem suas opiniões e/ou sugestões:

Todos estão de Parabéns meu filho ama ir para a escola. A parceria com a família é excelente. Muito obrigada
Só tenho de agradecer o carinho de toda equipe Eliseu Gomes, superfeliz com. Desenvolvimento da Alice
Eu só tenho que agradecer o cuidado do meu menino. Cada dia que passa ele se desenvolve mais e mais.
Gostaria de elogiar as auxiliares e agradecer o carinho que tem pela minha princesa ♥
Temos poucas informações sobre as atividades extras, como o balé e o judô. Se estão sendo realizadas, por isso minhas respostas nesse sentido, por que não temos uma divulgação dessas práticas, pelo menos eu não tive acesso, pode ser apenas um caso de pouca comunicação. No mais a escola e todo o corpo docente está de parabéns, muito dedicados, responsáveis, amáveis e solícitos.
Gosto muito da escola Eliseu, bem como da Professora e das Adis.
Minha menina é muito bem cuidada
Muito satisfeita
Uma cobertura digna para as crianças brincarem do lado de fora, com mais brinquedos
A escola toda está de parabéns. Primeiro filho o medo e ansiedade tomam conta no início da creche, porém na turma do berçário a professora e auxiliares maravilhosas o medo de se vai e a confiança, carinho e admiração crescem.
Eu amo a escola, desde 2024 minha filha estuda lá, não tenho o que reclamar, são todos responsáveis, amorosos e educados.
A escola está de parabéns em tudo. ♥ 😊
O ambiente escolar está muito bem-organizado e demonstra grande criatividade na proposta pedagógica e nos projetos desenvolvidos com as crianças. É visível o cuidado em promover um espaço acolhedor, que favorece o aprendizado e estimula a imaginação. O relacionamento com as famílias também é um ponto forte, contribuindo para uma parceria positiva e colaborativa. O espaço físico, amplo e bem aproveitado, é realmente um diferencial. Ficaria ainda mais encantador com a presença de mais árvores no quintal, o que traria ainda mais sombra, frescor e contato com a natureza para as crianças. Agradeço pela experiência tão rica e acolhedora que vivenciamos até aqui.
Continuar com a interação que vocês têm com as crianças, os eventos são sempre muito bem feitos , continue ♥ sugiro que façam tb um dia de interação com os pais para conhecermos melhor o ambiente 😊 Parabéns pela dedicação e cuidado.
Gostaria de parabenizar a todos os profissionais da EEM ELISEU GOMES, em especial a Prof Aline (Fase II A) por todo empenho e dedicação com as crianças.
A única coisa que poderia melhorar é os brinquedos (motoras, e outros), as motoras estão todas quebradas e poucos brinquedos pra eles brincarem
Adoro todos o trabalho de toda a equipe da escola
Bem diferente das escolas do bairro deveriam ter mais instituições como a de vocês só o ruim é a distância do ponto do ônibus escolar 20 minutos pra ida e volta poderia ser mais perto agradeceria
De modo geral, tenho uma boa impressão, especialmente em relação à segurança, ao atendimento e ao corpo docente. A equipe de segurança, mesmo sendo armada, sempre se mostrou cordial, empática e atenciosa, o que me transmite tranquilidade ao deixar meu filho na escola todos os dias. O atendimento da secretaria e da direção também merece destaque. Sempre fui tratado com atenção, simpatia e clareza sempre que precisei de qualquer informação ou auxílio. Com relação às aulas, neste ano me sinto ainda mais confiante. A professora atual demonstra preparo, dedicação e um acompanhamento muito próximo do desenvolvimento das crianças. É visível o cuidado

que ela tem com cada aluno - uma excelente profissional, sem dúvida.
Elogio ao time da professora Aline Fase 2 A, sempre atenciosas e amorosas com as crianças, nota mil 😊💕
Gostaria de elogiar toda a equipe, diretora, você diretora, professora e auxiliares. A Diana foi muito bem recebida na escola, sempre foi muito bem cuidada, tem evoluído muito, se desenvolveu muito bem!
Agradecer à toda equipe pelo cuidado e carinho com o Pietro, pois ele se sente muito bem indo pra escola. Professora e auxiliares sempre atenciosos nas mensagens e reuniões. Atenciosamente MAMÃE do Pietro
Um pediatra infantil dentro da escola! Estacionamento
Quero agradecer a todos os funcionários da escola da minha filha, são todos muito educados e atenciosos em relação ao aprendizado das crianças!! Em especial as professoras e adis 💕 Que Deus abençoe sempre!
Sou grata a escola e a todos os profissionais em especial a professora Aline e suas auxiliares, são atenciosas, carinhosas e cuidam muito bem de todos os bebês.
Só agradecer o excelente trabalho
Gostaria de agradecer todos os colaboradores da EMEB Elizeu sem exceção por todo cuidado limpeza organização diversidade de ensino compreensão todos vocês são incríveis e fazem a diferença no dia a dia da Valentina Oliveira ela ama está na escola então tenho certeza de que vocês fazem o dia dela melhor parabéns um abraço e gratidão da nossa família 🙏😊
De forma geral, a escola superou minhas expectativas. Meu filho adora todos os profissionais com quem tem contato. Muito obrigada!
Gostaria de deixar um elogio para as cuidadoras e professoras que fazem um excelente trabalho, cuidam com excelência na minha ausência, onde vejo nos cuidados quando recebo meu filho de volta, sempre bem cuidado e feliz, de manhã quando acorda fica animado para ir para escola, então logo vejo que tem muito carinho pelas cuidadoras ao meu filho. Agradeço o cuidado e atenção na minha ausência. A escola em si tem uma ótima estrutura para receber as crianças tanto as menores quanto as maiores. Todos os funcionários têm reciprocidade e cordialidade.
Nunca imaginei que meu filho se desenvolveria muito rápido. Entrou na escola mal sabia falar direto, e hoje em dia fala tudo, super se desenvolveu e eu só tenho a agradecer a equipe do Emeb Eliseu Gomes. Gratidão é o que sinto por cuidar tão bem do meu filho.
Se melhorar estraga rs
Grata pela Vida de cada profissional que atua com tanto amor e dedicação nesta escola. O melhor ensino da região. Vocês vieram para mostrar que não é apenas no particular que podemos ter um ensino de qualidade vocês oferecem muito mais do que uma escola de ensino privado. Oferecem amor em primeiro lugar e depois um excelente ensino regras e didáticas de uma forma leve e gostosa parabéns ao time.
Gostaria de agradecer novamente pelo cuidado e carinho com a nossa pequena! Todas estão de parabéns, elas são maravilhosas!!!
Quero deixar registrado meu profundo agradecimento e admiração por toda a equipe da escola. A Diretora Lidiane, a Vice-diretora Ana, a querida professora Silene e todos os profissionais da unidade estão de parabéns! A escola é simplesmente impecável em todos os sentidos. O cuidado, o carinho e o capricho que vocês colocam em cada detalhe, especialmente nos eventos, são admiráveis. É nítido o quanto todos se dedicam para oferecer o melhor às crianças — e isso faz toda a diferença! Sinceramente, não consigo ver outra EMEB que se compare. O trabalho de vocês é excepcional, e graças a esse ambiente acolhedor e bem estruturado, meu filho evoluiu muito.

Parabéns a todos! Que Deus continue abençoando cada um de vocês e esse trabalho tão lindo que desenvolvem com tanto amor.

A escola toda está de parabéns, me sinto tão bem que até gostaria de ficar na escola também, kkkkkk, é maravilhoso o jeito que todos nos tratam, somos bem recebidos por todos. As professoras da Maria são maravilhosas, atenciosas, carinhosas, amo demais essa escola, já fico medo de quando ela tiver que sair daí, poderia ter até o ensino médio kkkkkk.

Olá, me chamo Letícia sou mãe da Maria Cecília que faz parte da fase 1, eu gostaria muito de agradecer pela ótima educação e cuidado que a escola em geral tem com a minha filha isso é essencial para que eu me sinta segura de deixar ela das 7 às 16 horas sabendo que ela claramente está bem cuidada. Uma observação que eu gostaria de deixar é sobre a relação da agenda e um pouco mais do dia da criança se ela se comportou e como, além disso gostaria de ter mais interação com as atividades escolares e até mesmo no grupo da escola em relação ao aprendizado deles para que nós pais possamos agregar mais em casa e acompanhar o aprendizado e desenvolvimento deles em casa junto à escola.

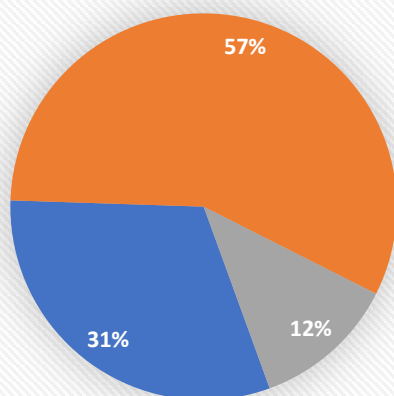
Parabéns pelo trabalho, a escola Eliseu é incrível não tenho do que reclamar, fico feliz pelo meu filho estar nessa escola ♥

Quero parabenizar todos os profissionais pela dedicação e carinho com nossos filhos.

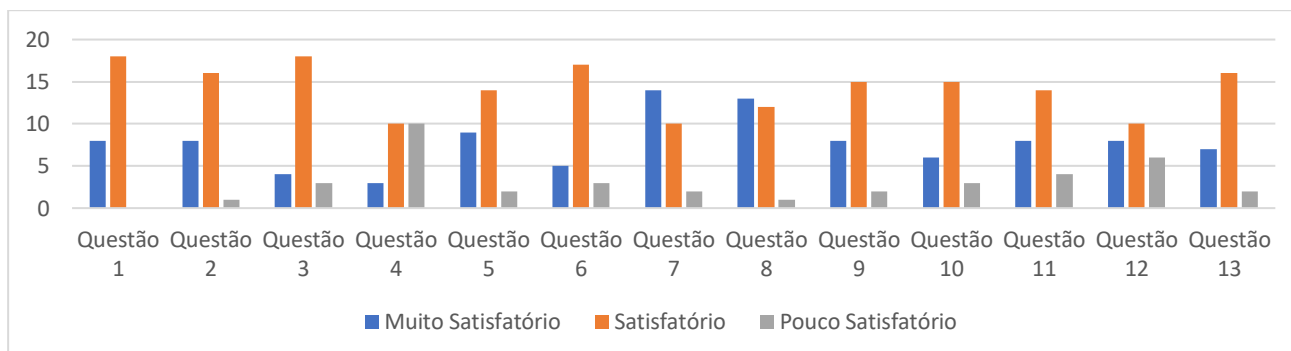
FUNCIONÁRIOS

1. Estrutura física do ambiente de trabalho.
2. Condições de trabalho.
3. Materiais e recursos disponíveis.
4. Equipamentos tecnológicos (computadores, internet etc.).
5. Organização das rotinas escolares.
6. Comunicação interna (escola e instituto).
7. Relação com a direção da escola.
8. Relação com a vice direção.
9. Relação com a supervisão.
10. Suporte do Instituto Soleil (equipe administrativa e pedagógica).
11. Formação e desenvolvimento profissional (capacitações, cursos etc.)
12. Valorização profissional.
13. Saúde mental e bem-estar no trabalho.

Satisfação EMEB Professor Eliseu Gomes



■ MUITO SATISFATÓRIO ■ SATISFATÓRIO ■ POUCO SATISFATÓRIO



Também foi possível que os funcionários relatassem suas opiniões e/ou sugestões:

A equipe da escola é dedicada e comprometida com a educação e o bem-estar dos alunos. Que Deus continue abençoando a escola e todos os que fazem parte dela.

*Duas sugestões: Primeira ser oferecida frutas e saladas aos funcionários
Segunda sugestão uma melhora no salário das Adis*

Eu amo trabalhar na Escola Eliseu Gomes, fazendo do meu ambiente de trabalho o meu ponto de paz, principalmente porque trabalho com duas pessoas que fazem a nossa gestão que são duas profissionais maravilhosas, exercendo sua profissão com muito afeto e acima de tudo muita competência e amor pelo que fazem. Quando entrei, só fiquei porque a minha Diretora não apenas me

recebeu, como também me acolheu com muito carinho e acreditou em mim quando muita gente não acreditava Gratidão e a palavra que me define hoje ♥

Ter uma direção e vice direção capacitada e excelente deixa o ambiente leve e gostoso para trabalhar, além de professoras divertidas e criativas, temos uma rotina bem estipulada. Estar no Eliseu Gomes me faz muito bem.

Prefiro não me expressar.

Sou a segurança da escola.



MsTânia Regina Zicardi Nardini
Coordenadora Pedagógica



Marisa Bicarano
Diretora executiva



Salamon Bicarano
Presidente do Instituto Soleil

Ilmo. Sr.
Dr Professor Régis Luiz Lima de Souza
D.D. Secretário Municipal de Educação
CAJAMAR – SP

C/C
Ilmo. Sr.
Dr Peterson Buzo
Departamento Orçamentário e Financeiro
CAJAMAR – SP



ANEXO 4

DEMONSTRATIVOS FINANCEIROS E FISCAIS